

101+ הינו לקס של פעילויות היכרות שיבוש והתחלה חדשה.
שתוכלו לעשות בו שימוש לאורך השנה כולה.

צוות הפסג'ה איקס, ערך, הוסיף משאן וארץ את הפעילויות
כולן לקובץ אחד משוין, רב ילאי ורב תכליתי
ואנו מקווים שתמצאו אותו יעילותי ושימושי!

שנה נהדרת שתהיה לכולכם.

שנה של התחלות מזדרכת ומספקות !!!

אנחנו בפסג'ה אוב לרשותכם תמיכה!

משחק הגפרורים



מחלקים את הקבוצה לרביעיות וכל אחד מקבל מספר קופסאות גפרורים. על כל קבוצה במשך דקה לרשום מספר רב יותר של שמות תלמידים בעזרת הגפרורים.

בנג בנג



כולם עומדים במעגל. אומרים שם של תלמיד, שני התלמידים שעומדים לצידו צריכים "לירות" האחד על השני – בנג בנג. מי שיורה אחרון יוצא מהמשחק.



סיפור השם שלי



כל משתתף מספר בתורו על שמו: מי נתן לו את שמו? על שם מי או מה, האם יש סיפור מאחורי שמו? מה אומר לו האדם או הנושא שהוא קרוי על שמו? האם ניסה להיות דומה לו? מהו יחסו אל שמו, האם השם אהוב עליו? האם לדעתו שמו נדיר או נפוץ ומה זה עושה לו? האם היו לו שמות אחרים, כינויים, מה היה יחסו אליהם? אילו היה יכול - באיזה שם היה קורא לעצמו? אילו שמות חיבה יש לו? המנחה יכול לפתוח את הסבב בקטע הבא: "קראו לו אברהם והוא לא אהב את שמו. אילו היה שמו עידן או שגב - בוודאי היו חייו הרבה יותר מרתקים – כך חשב". התלמידים יתבקשו להביע את דעתם על הקטע ואחר - כך לעבור לשמותיהם הם.

חיש צורה



מחלקים את המשתתפים ל 2-3 טורים (בהתאם לגודל הקבוצה) ובכל פעם מבקשים מהם להתארגן לפי סדר עולה בהתאם להנחיה: על פי תאריך לידה, על פי א.ב, על פי אורך שיער וכדומה. הקבוצה שמתארגנת במהירות הרבה ביותר זוכה בנקודה.

חיש שורה, קלפי שאלות מנחות:

<https://drive.google.com/file/d/1dOn5Gd9vFT9Hz9weU1BJHglQhH8ACL-0/view?usp=sharing>



פאזל



המנחה יכין מראש פאזל מפורק או עיגול קרטון ויגזור ממנו חלקים מגוונים בצורתם לפי מספר המשתתפים. כל משתתף מקבל חלק ורושם עליו את שמו או שם חיבה או כינוי שאהוב עליו. אחר כך מנסים המשתתפים לחבר את החלקים לפאזל שלם. בישיבה במעגל יצביע כל משתתף על חלקו ושמו בפאזל ויוסיף מספר פרטים נוספים על עצמו, על משפחתו, תחביביו, וכן יציג ציפייה אחת שלו מהמפגשים, מבית הספר או מהקבוצה.



פתחו בחיור



חיור שווה המון:

<https://drive.google.com/file/d/16IObe0M3PAvtBt8RsJMVgUSljuKzSZD/view?usp=sharing>

פלונטר



למנחה כדור צמר גדול. הוא זורק אותו לאחד המשתתפים ומשאיר אצלו את קצה החוט – כך, בסבב, כל משתתף זורק את הכדור, אומר את שמו ונשאר עם חלק מהחוט. בסוף נוצר "פלונטר". ניתן לנצל הזדמנות זאת כדי לדבר על "פלונטר" בהקשר של יחסי חברות.

שבץ נא



המנחה כותב את שמו על הלוח. כל משתתף, לפי תור מתחבר לאחת מאותיות השם. נוצר על הלוח תשבץ ענק המורכב משמות המשתתפים. בדיון אפשר לחבר כותרת לתשבץ שתביע את הרעיון של "כולם ביחד וכל אחד לחוד".

מה אומרים

עלי



מבקשים מכולם לגלול את אנשי הקשר שלהם. ברגע אחד מבקשים מהם לעצור ומבקשים מהם בסבב לשתף במי הם עצרו ומה הוא היה אומר עליהם אילו נשאל.

ייצוגים מטאפוריים



המנחה יכין מבעוד מועד לקט פריטים וחפצים מגוונים בגודל, צורה, חומר, צבע (אפשר לרכוש פריטים בשקל מחנויות הסטוק). הפריטים יפוזרו במרכז החדר, וכל משתתף יבחר לעצמו חפץ המייצג אותו או את תחושותיו ברגע זה בצורה הטובה ביותר. לאחר הבחירה, יסביר כל משתתף את בחירתו, כאשר שאר המשתתפים מזמנים להגיב, להזדהות או לשאול שאלות.



חבל מצב רוח



כל משתתף מקבל חומרים ליצירת פרצוף: שבלונה גזורה של פנים, שקית נייר חום, בלון או כל דרך אחרת. כל משתתף מתבקש להכין את פרצופו היום בהתאם למצב הרוח שלו. אחר כך יציג את עצמו בעזרת הפרצוף. לאחר ההכנה ימתח חבל לאורך הכיתה. בקצהו האחד "שמח", בקצה השני "עצוב". כל תלמיד יציג את יצירתו, ינמק מדוע בחר במצב רוח מסוים ויתלה את עבודתו בהתאמה על החבל.



שם בשרשרת



משתתף ראשון יאמר את שמו ויוסיף לו תחביב, תחום התעניינות או מקצוע שמושך אותו, מלה המתארת אותו, אישיות אהודה עליו, שם של שיר אהוב או להקה מועדפת, או בעל חיים שמשמעותי עבורו. אפשר להחליט כי מדובר באות הראשונה של השם, למשל: שרון-שוקולד (שמי שרון ואני הכי אוהבת שוקולד). המשתתף הבא יחזור על שם קודמיו ומאפייניהם ויוסיף את פרטיו, כך עד תום הסבב. מומלץ שהמנחה יהיה אחרון בסבב.

קלפי שיח רגעים מהחופשה



https://drive.google.com/file/d/1rDp3o24kqo1_prc3Q64LgISEaupbVJIm/view?usp=sharing

זה אני מהבית



כל משתתף מתבקש להביא חפץ המשמעותי בעיניו. מניחים את החפצים במרכז החדר. כל משתתף מציג את החפץ שהביא ומסביר מדוע הביא דווקא אותו. לאחר מכן יכולים המשתתפים להתייחס לחפץ שלא הם הביאו ולומר מדוע הם היו בוחרים בחפץ הזה ומדוע הוא מדבר ללבם.

ללמוד על האחר



הקבוצה תתחלק לזוגות (שאינם מכירים זה את זה). במשך 5 דקות יציגו בני הזוג את עצמם זה בפני זה ויספרו כל העולה על רוחם: דברים שאוהבים ולא אוהבים, תחביב מסוים, מאוויים, תכונות וכדומה. הקבוצה תתכנס שוב לישיבה במעגל, ולפי הסדר יספר כל תלמיד למליאה על בן זוגו לשיחה.

ייצוגים מטאפוריים במתנה



לבחור פריטים מגוונים, לעטוף אותם כמתנה. כל משתתף יבחר מתנה, יפתח אותה ויסביר מדוע זו המתנה הטובה ביותר שיכול היה לקבל לפתיחתה של השנה.

הרוח נושבת



יושבים במעגל על כיסאות והמנחה מכריז, למשל, "כל מי שאוהב פיצה - שיעבור מקום" וכשכולם קמים - דואג להשמיט כיסא, כך שבמעבר יישאר משתתף אחד במרכז, ללא מקום ישיבה. המשתתף שנותר במרכז, שולף קלף ומשיב על השאלה ואז שוב מכריז המנחה על מכנה משותף, למשל, "כל מי שלא אוהב מתמטיקה, שיעבור מקום" והמשתתף שנותר ללא כיסא ישלוף שאלה חדשה וחוזר חלילה. גם כאן, תפקיד המנחה לאשר או לדייק את התשובה בסיוע שאלות מנחות.

שאלות מנחות:

<https://drive.google.com/file/d/1hk4b4QkWmQvF1dnRL5rJnYQ7cCjbzoiB/view?usp=sharing>

משחק המתנות



המנחה ימלא "מתנות" על פתקים (מתנות אפשריות: ריכוז, אהבה חדשה, חברות, ציונים טובים, הקשבה, הנאה, סובלנות, חיוך, נועם הליכות, התמדה, מסירות, נאמנות, יושר ... ועוד), יקפל אותם כך שלא ניתן יהיה לראות מה כתוב בהם וישים אותם בסלסלה. כל משתתף בתורו ישלוף מהסלסילה פתק ויראה מה קיבל מתנה לכבוד השנה החדשה ובסבב יספר מדוע המתנה שקיבל היא בדיוק מה שרצה לתחילת השנה ולמה היא תשמש אותו. ניתן להביא פיתקיות ריקות ולבקש מהתלמידים למלא אותן במתנות.



בינגו



עבודה עצמית: מבקשים מהמשתתפים לצייר טבלה ולהשלים בכל ריבוע משהו שעשו בחופשה. אפשר לחלק דף ששכפלתם או כזה שתלשו מהמחברת; במליאה: מבקשים מהתלמידים להסתובב בכיתה, לשוחח עם עמיתיהם ולאסוף לפחות חתימה אחת שעוד תלמיד מהכיתה עשה כמותם. מי שממלא את הלוח כולו יכול לשבת.



מטילים קובייה



משחקי קובייה, חזרה מהחופשה:

<https://drive.google.com/file/d/1imleDiDpmYbNAkfkOA6DoNDp2UbczAag/view?usp=sharing>

עדשים צבעוניים



כל משתתף לוקח חופן עדשים ביד. מבקשים מהמשתתפים לא לאכול עד שכל המשתתפים מעבירים את השקית (שקית קטנה לכל טור ישיבה). לאחר מכן מבקשים מכל תלמיד בסבב להגיד את שמו ולספר על עצמו דברים כמספר העדשים שנטל.

יצירה אישית: ציור/קולאז'/פלטלינה



כל משתתף יצור באמצעות אחד החומרים יצירה המבטאת את תחושותיו עם פתיחת השנה. היצירות יפוזרו במרחב וכל אחד יתבקש לבחור יצירה שאינה שלו, להסביר מדוע התחבר אליה ורק לאחר מכן לשמוע ביצירתו.

יצירה קבוצתית: ציור/קולאז'/פלטלינה



המשתתפים מתחלקים לקבוצות, והמשימה בכל קבוצה ליצור יצירה, בה באים לידי ביטוי חוויות המשתתפים כולם. את היצירות מציגים בפני המליאה ותולים כקישוט במרחב.

הדברים שאותי משמחים



להשמיע/להקריא את השיר "הדברים שאותי משמחים"; להזמין את המשתתפים להכין קולאז' אישי של הדברים המשמחים אותם; לספר על עצמי במליאה/בזוגות/בקבוצה באמצעות הקולאז'; לתלות את הקולאז' בחדר ולחפש עוד שני משתתפים שאני פחות מכיר/ה שיש לי איתם מכנה משותף ולקדם שיח להיכרות מעמיקה יותר. כל אחד אחת מהמשתתפים יכולה לקחת חלק בפעילות, למצוא מקום ולבחון מה מיוחד ומה משותף לו/לה ולאחרים. יש כאן הזדמנות להבעה עצמית, הנכחה וחיבורים. את הקולאז'ים רצוי להשאיר תלויים – הם תפאורה יפיפייה ומשמעותית לשליש הראשון של השנה בכיתה/בחדר המורים, שאפשר לגשת אליה מחדש בכל פרק זמן ולחפש אחר מכרים חדשים ו/או נושאים לשיחה – יש לה ערך רגשי, אישי וקבוצתי רב פעמי. (ההשראה לעבודה עם השיר הוא של [חופית אליס](#)).

למצוא מכנה משותף



מחלקים את הקבוצה לקבוצות של כ 5 תלמידים, ומבקשים מהם בכל פעם משימה אחרת: מצאו 5 דברים משותפים. אחרי שהם מסיימים עוברים למשימה הבאה: מצאו 4 סרטים שכולכם אוהבים; אח"כ מצאו 3 דברים משותפים שעשיתם בחופשה; מצאו 2 דברים ש...

דוגמה בעברית:

https://drive.google.com/file/d/1ttz7QW9aE5ZL0E5AFZzc-QiMDI9144t8/view?fbclid=IwAR08CcSpQywupgW90p6v_X8GT2OlzW8F84CF9esMnCmBCT8lYS5R8nsNHLy

דוגמה בערבית:

<https://drive.google.com/file/d/10Uhl2bCoqzMfvz-OJOvAzckhmYTdbevJ/view?fbclid=IwAR1NYtf628kewyYuLSDUORiSNhYYhq-EDQgDwRKhOEMSUof0UU1jEH70jdo>

מתמסרים



כל משתתף יאמר את שמו. בתום הסבב ייקח המנחה כדור וזרוק אותו למשתתף כלשהו בציון שמו זה יזרוק את הכדור למשתתף אחר, שוב בציון שמו, וכך עד שכולם ישתתפו בתרגיל. אין לזרוק את הכדור פעמיים לאותו משתתף. אם אין זוכרים את השם, מבקשים אזכור ואז זורקים. מומלץ לחזור על התרגיל, והפעם בקצב מואץ.



משחק המטאטא



המשתתפים יושבים במעגל ובאמצע מעמידים מטאטא. הראשון קורא בשם של משתתף, ואותו משתתף צריך לתפוס את המטאטא לפני שהוא נופל לרצפה. נפל המטאטא - על אותו משתתף לספר משהו על עצמו.

אמת או שקר



על כל משתתף בתורו לספר על עצמו משפט אמת ומשפט שקר ועל המשתתפים לזהות כל אחד מהם. אופציה אחרת היא שכל משתתף מספר כמה עובדות על עצמו. מי מהמשתתפים שחושב שהעובדה היא אמת, מצביע עם אצבע אחת, מי שחושב שאינה אמת – מצביע עם שתי אצבעות.

מחפשים שותף



המנחה יבקש מהמשתתפים להסתובב במרחב ובכל פעם למצוא אדם אחר שיש להם איתו משהו במשותף, בהתאם לכריזת המנחה: "מצאו שותף שאוהב לצפות בתוכנית הטלוויזיה האהובה עליכם", "מצאו שותף האוהב להאזין למוסיקה המועדפת עליכם" ... וכדומה.

חופש בחירה



כל משתתף מקבל דף ריק ומתבקש לצייר עליו אירוע מהחופשה שהיה רוצה לספר עליו. את האירוע יש לצייר ברמזים ועל המשתתפים לנחש מהו אותו אירוע ולאפשר למשתתף להרחיב אודותיו.

דרוש!!!



כל משתתף מקבל את "דף המבוקש". על דף זה הוא מתבקש: לצייר את דיוקנו; לכתוב שלוש תכונות טובות בגינן הוא מבוקש; להטביע את טביעות האצבע שלו על הדף.

לאחר שהמשתתפים סיימו את עבודתם, המנחה יתלה את דפי המבוקש על קירות הכיתה.

המשתתפים יסתובבו בחדר ויתבוננו בעבודות של חבריהם לכיתה.

המנחה יאפשר למשתתפים לספר על עבודתם: איזה תכונות הם כתבו? למה לדעתם תכונות אלו טובות? האם היה קל או קשה לכתוב על עצמך תכונות טובות? וכו'.



מה יש בקנקן



כל משתתף ירשום על פתק בצבע ורוד, דברים שאהובים עליו ועל פתק בצבע ירוק כאלו שאינו אוהב והיה רוצה לשנותם; את הפתקים הוורודים ישימו המשתתפים בכלי אחד ואת הירוקים בכלי שני; כל משתתף יוציא מהכלי פתק אחד מכל סוג, יעיין בהם וירשום על דף לבן את הדברים הנראים לו הרלוונטיים לגביו וימשיך להוציא פתקים נוספים. כמו כן ירשום רעיונות לשינוי; בשיחה במליאה, יתייחסו המשתתפים למה שקראו ורשמו על הדף שלהם. כדאי להעלות ולהדגיש דברים טובים וחיוביים שעולים. כמו כן כדאי לכתוב את ההצעות לשינוי על פלקט – מעין תכנית כיתתית.

חמסה



בזוגות, כל אחד מצייר את כף ידו. במרכזה כל אחד כותב את שמו ואז מחליפים בין הדפים. בדיאלוג יש להשלים על כל אצבע את הדברים המאפיינים את בן הזוג כמו תכונה בולטת, ציפייה מהשנה החדשה, התחושה איתה הגעתי הבוקר, התחביב האהוב עלי ושיר או זמר שעושים לי שמח... בהמשך, כל משתתף יציג את בן זוגו ומה למד עליו ועל עצמו בעקבות השיח. אפשר לשתף במליאה או ברביעיות.



הנייר המעופף



המשתתפים יושבים במעגל ובאמצע מעמידים משתתף ובידו דף נייר ריק. המשתתף קורא בשמו של משתתף אחר, שעליו לתפוס את דף הנייר. היה ולא עשה זאת, קורעים את הדף לשניים. המשימה לסיים סבב שמות מבלי לאבד את הנייר.

שמש התחלות



המנחה יכין מראש שמש וקרניים כמספר המשתתפים. בליבה של השמש כותבים, לדוגמה "הציפיות שלי מהשנה החדשה" וכל משתתף משלים על הקרן את שמו ואת הציפייה שלו. משתתפים במליאה ותולים כקישוט לכיתה. במקום שמש אפשר להשתמש בעץ/בכוורת ועוד.

מרוץ שליחים



מחלקים את המשתתפים לקבוצות של חמישה ומעמידים אותם בטור מול הלוח. המשימה: ליצור כמה שיותר מילים חדשות מהמילים "החופש הגדול נגמר". כל אחד בתורו כותב את המילה על הלוח, מעביר את הטוש למי שמאחוריו והולך לסוף הטור. מנצחת הקבוצה שתוך שלוש דקות כתבה כמה שיותר מילים שאין לקבוצה אחרת.

היכרות מוזרה



המשתתפים מסתובבים ובאות מהמנחה עוצרים ליד בן זוג ומציגים עצמם בהתאם למאפיין שקיבלו: בבכי, בצחוק, בשירה, בתנועה, במבטא - בכל סבב באמצעות מאפיין חדש.

חקירה סמויה



עומדים בשני טורים. מספרי 1 בוחנים את מי שמולם בלבוש ובמראה, ואחרי כמה שניות מספרי 1 מסתובבים ואילו מספרי 2 משנים את המראה שלהם בפרטים הקטנים. אחרי 60 שניות מספרי 1 מסתובבים חזרה ומנסים למצוא תוך 60 שניות מה השתנה במראה וכשמספר 1 מוצא את ההבדל מספר 2 צריך להגיד האם זה נכון או לא נכון (באמת ולא לשקר) ומתיישרים. לאחר מכן מתחלפים מספרי 1 משנים את המראה שלהם בפרטים קטנים. חשוב מאוד שכל זה יתנהל ב-2 שורות מסודרות אחד מול השני ולא התפזרות של הזוגות במרחב.

לומדים להכיר



מחלקים את המשתתפים לקבוצות. כל משתתף מקבל פתק ועליו הגד: פרח אהוב, צבע מועדף, מאכל הכי טעים, נוף הכי מרגיע, בית בשבילי הוא..., מוסיקה משמחת, מדינה שהייתי רוצה לבקר בה וכדומה. בסבב כל אחד מציג את הפתק שלו בקבוצה, מתייחס לכתוב עליו ומזמין את האחרים להתייחס. כך כל אחד הוא למעשה גם מנחה וגם משתתף. במליאה יש להתייחס למה למדו זה על זה, מה משותף ומה מיוחד.



מתחילים ברגל ימין



מציגים ביטויים עם המילה "רגל"/"צעד": "שמים לי רגל", "מצר את צעדי", "כנר לרגלי", "עקב אכילס", "בצעדי צב", "עקב בצד אגודל", "רגליים קרות", "צועדת בעקבות", "ברגל ימין", "בצעדים קטנים", "צועדים בגאון", "קל רגליים", "רגליים כבדות", "צועדים בביטחון", "מכלכל צעדי" ועוד. מקיימים דיון במליאה: לאיזה מהביטויים התקשרת במיוחד? הסבר; מהו הבסיס עליו אנחנו עומדים, נשענים, צועדים?; כיצד ניתן לכלכל את צעדינו בתבונה, בבטחה? איזה מהביטויים מתאים להמחשת הצלחה? הסבר; איזה מהביטויים אינו מתאים לך? הסבר. בהמשך, כל משתתף מצייר את כף רגלו, כותב מה יאפשר לו להצליח השנה ולהתחיל ברגל ימין ואת כפות הרגליים תולים לקישוט הכיתה.

נאום פרידה הומוריסטי



כל משתתף/זוג/קבוצה יכתבו ויציגו נאום פרידה הומוריסטי מהחופש הגדול. הנאום המוצלח ייבחר על ידי תלמידי הכיתה.

קומיקס



מחלקים את המשתתפים לקבוצות. כל קבוצה צריכה להכין קומיקס "יום בחיי ילד משועמם בחופש הגדול", להשתדל שהקומיקס יהיה משעשע !!! ואח"כ מציגים בפני המליאה, ותולים כקישוט על הקיר. הפעילות נועדה לשבור מעט את הלחץ והמתח ולעודד שיתופי פעולה.

היכרות במספרים



המנחה ידגים על עצמו. יכתוב על הלוח מספרים והמשתתפים יצטרכו לנחש מה הם מייצגים (גיל, גובה, מספר בית, קילומטר מהמפגש, מספר ילדים וכדומה). בהמשך כל משתתף יגדיר עצמו במספרים ובזוגות אקראיים, שיוחלפו על ידי המנחה, יאפשר לבן הזוג לנחש ואחר כך יספר על עצמו באמצעות המספרים.

קלפים רפלקטיביים: תיקים



<https://drive.google.com/file/d/1cz92LLnBCG8CvTQ5-Nc2y8bbJnlcSqqE/view?usp=sharing>



מראה מראה שעל הקיר



מחלקים את המליאה לשתי קבוצות, מחלקים את הלוח לחצי. כל קבוצה עומדת מול הלוח שלה. מסמנים קו התחלה במרחק מהלוח ומעמידים את הקבוצה בשני טורים מאחורי הקו. לראשון בכל טור יש טוש לכתיבה. בהינתן האות, הראשון בכל טור ניגש ללוח וכותב את שמו בכתב ראי. הוא חוזר לקבוצתו, מעביר את הטוש לשני ועובר לסוף הטור. מנצחת - הקבוצה שסיימה ראשונה לכתוב את שמות כל חבריה בצורה נכונה.



איזה קטע גם אני



עומדים במעגל. מתנדב ראשון נכנס פנימה ומספר על עצמו/חוויה מהחופשה. ברגע שמישהו מזדהה עם מה שנאמר, הוא נכנס למעגל ואומר "איזה קטע, גם אני" - הראשון שדיבר חוזר למעגל, והשני ממשיך לספר על עצמו בתוך המעגל עד שמישהו אחר מכריז "איזה קטע, גם אני" וחוזר חלילה. אם שניים הכריזו "איזה קטע, גם אני" ונכנסו פנימה, הראשון שאמר, הוא זה שנשאר במעגל.

שעון פגישות



כל משתתף יקבל מהמנחה תמונה של שעון. בכל שעה משבצים המשתתפים שם של עמית מהקבוצה. בשלב הבא המנחה מבקש להתקבץ למפגש בשעה מסוימת, למשל לקיים את הפגישה של שעה 14:00 ומכריז על נושא לשיחה. לאחר כמה דקות, הוא מחליף את שעת הפגישה ומכריז על נושא חדש. נושאים לדוגמה: בעל-חיים אהוב, מה אני שונא לעשות כשאני קם בבוקר, חוויה מהחופש הגדול, סרט שאני אוהב, מקצוע שאני לא אוהב ללמוד, משהו שמרגיז אותי וכדומה.



בשש מילים



ניתן לאתגר את המשתתפים ולבקש מהם לספר חוויה מהחופשה, על עצמם או על הציפיות שלהם מהשנה החדשה, בשש מילים בלבד...

סיפור רצף



חלקו את המליאה לקבוצות. לכל קבוצה תנו איורים/מדבקות זהות, שונות ומשונות, שלכאורה אין קשר ביניהן: דובי, מכונית, נעליים, ספר... והמשימה של הקבוצה, ליצור באמצעות הדימויים את המסלול המייטבי שהם מאחלים לעצמם לעבור יחד השנה. את התוצר יציגו במליאה ורצוי לתלות אותו במרחב.

מכירים



מסתובבים במרחב ובכל פעם עוצרים ליד עמית אחד וכותבים על פתקית: את שמי ואת שם העמית, משהו משותף לנו, משהו שונה ביננו והציפיות שלנו להמשכה של השנה. השאיפה היא לאסוף כמה שיותר פתקיות. מומלץ להשתמש בדבקיות ובתום כל דיאלוג להדביק אותן על הלוח.

מי כמוני?



המנחה מקריא היגדים, ומי שמסכים קם/מצביע/צועד צעד קדימה... דוגמאות להיגדים: מי כמוני אוהב גלידה? מי כמוני צופה בהישרדות? מי כמוני הלך לישון מאוחר בחופשה? מי כמוני אוהב ספורט? וכדומה.

חיים בסרט



המנחה מציג שקף ובו רשימת סרטים. כל אחד מהמשתתפים בוחר את הסרט "שהוא חי בו" ומסביר למה. במליאות גדולות כדאי לחלק לקבוצות. במקום סרטים ניתן להציג תמונות בעלי חיים, כריכות ספרים, תכניות טלוויזיה, משקפיים, כלי תחבורה, פרצופונים, ציורי דרכים, כלי נגינה וכדומה.

נחש מי



כל משתתף יכתוב על כרטיסיה פרט מזהה על עצמו, פרט שיאפשר לאחרים להכיר אותו טוב יותר. כל הכרטיסיות יאספו על ידי המנחה ויחולקו מחדש באופן אקראי, כאשר כל מי שקיבל את הכרטיסיה יצטרך לנחש במי בקבוצה מדובר.

שאלה להחלפה



כל אחד מהמשתתפים מקבל פתק, כלי כתיבה ושקית אורגנזה. ההנחיה היא לכתוב על הפתק שאלה שהיו רוצים לשאול את המשתתפים ולהכניס לשקית. כעת כשלכל אחד שאלה באמתחתו מתחילים לשחק: משמיעים מוזיקה קצבית ומסתובבים בחדר באופן חופשי. כשהמוזיקה מפסיקה מסתדרים בזוגות. כל אחד מחליף את השקית שלו בשקיות של בן זוגו. ממשיכים ללכת וכשהמוזיקה מפסיקה נעמדים מול אחד המשתתפים ושואלים זה את זה את השאלה שבשקית. עונים ומחליפים שקיות וכך הלאה... אפשרות נוספת היא לחלק למשתתפים פתקיות עם שאלות מוכנות מראש.

קלפים רפלקטיביים, מדברים דרך בעלי החיים:

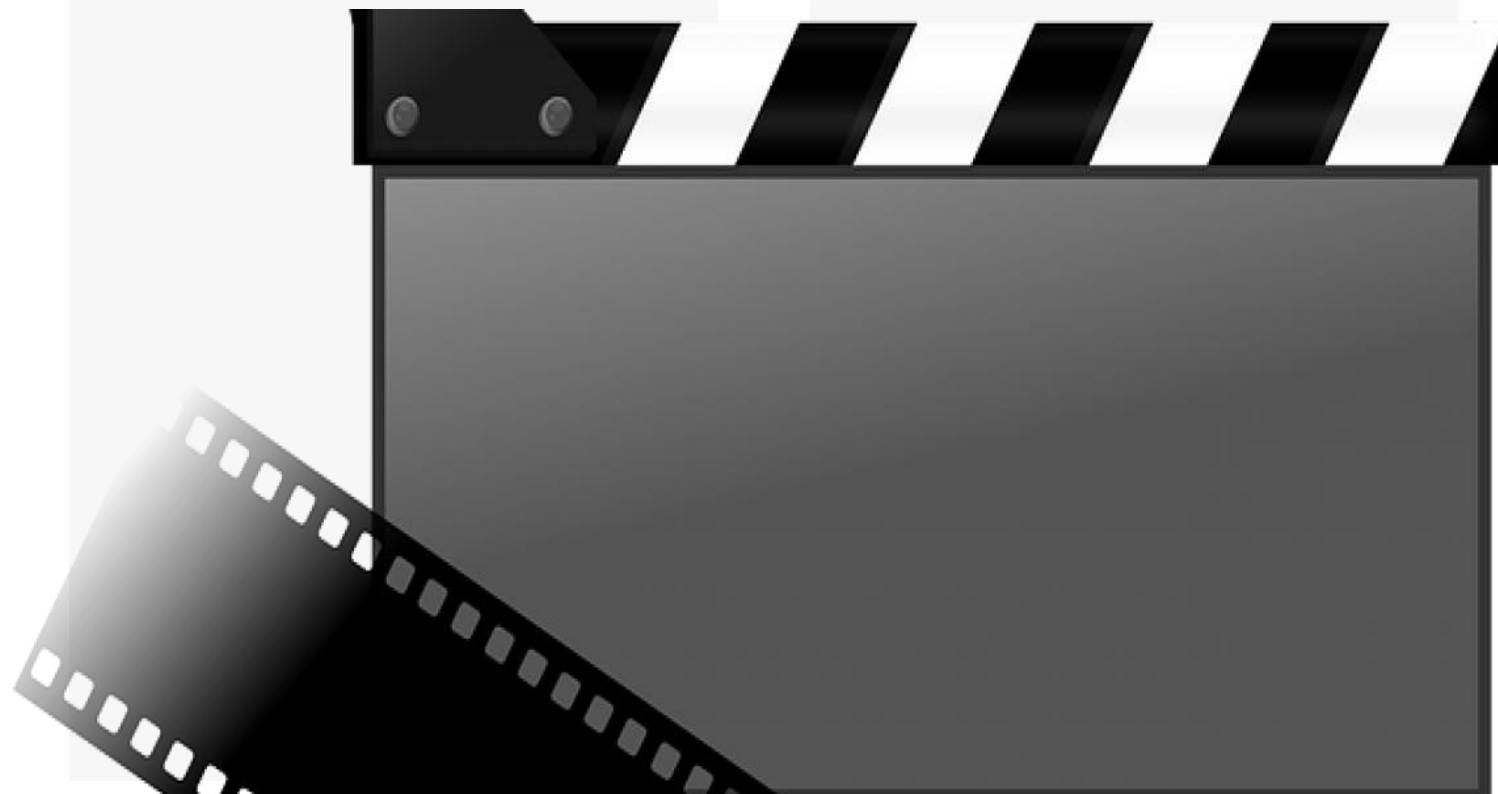


<https://drive.google.com/file/d/1eipp-6gJzSxEp0iHMM-Kukdbguw83268/view?usp=sharing>

בקבוק הציפיות



כל משתתף מקבל פתק על נייר קלף "הציפיות שלי מהשנה הן, מה/מי יכול לסייע לי? איך אדע שהצלחתי?" ומשלים. במליאה - מי שרוצה לשתף מחמן. לאחר מכן כל משתתף מגלגל את הפתק ומכניס בתורו לתוך הבקבוק שייתלה בכיתה. את בקבוק הציפיות ניתן לפתוח מחדש בסופה של השנה או להשתמש כחלק מהשיח ביום ההורים.



קלפים רפלקטיביים, כריכות ספרים



https://drive.google.com/file/d/1_VfKjOPKTymae60TZaVqpnBDYBXrLu7U/view?fbclid=IwAR0aWlhINSJgeLuom7LsMZF6DTk7RiXPmA1obimTsnYUamxQuVjY47tRoA



משחק הכיסאות



<https://drive.google.com/file/d/1vvWujpaVW3Z5CTKLS1BsYBZbovF4O4QY/view?usp=sharing>



"מלחמה"



על קלפי משחק סטנדרטיים יודבקו שאלות, בהתאם לנושא הנבחר. כל משתתף יקבל קלף אחד ופיתקית ריקה. המשתתפים יסתובבו בחדר ויבחרו בני שיח. כל אחד שואל את השני את השאלה שעל הקלף שלו ומשתף בתשובותיו. מי שמספר הקלף שלו גבוה יותר, זוכה לחתימה. מחליפים את הקלפים זה עם זה ומחפשים בן זוג חדש. אם ערך הקלפים זהה – שניהם זוכים לחתימה. מי שמצליח לצבור 5 חתימות, מתיישב. המשחק מסתיים כשכולם מתיישבים (יש להתאים את מספר החתימות למספר המשתתפים). אפשרות נוספת היא לצבור נקודות בקלפים. מניחים אותם בערימה הפוכה וכל תלמיד שולף בתורו קלף, משיב עליו ומקבל את מספר הנקודות שעל הקלף. ינצח מי שיצבור את מספר הנקודות הגדול ביותר.

מפליגים לשנה חדשה



<https://docs.google.com/presentation/d/1h10xeYmwRxdeimGuB2KfU5VGgzrsnlvO/edit?usp=sharing&oid=106557533434512975006&rtpof=true&sd=true>



קלפים רפלקטיביים, כובעים

<https://drive.google.com/file/d/1-L-NZOUR-21tkSmLLUjYHyW3lxO7pQJ9/view?usp=sharing>

אמת או חובה / חבילה עוברת



מסובבים בקבוק וכשהוא נעצר, מי שפיית הבקבוק פונה אליו נדרש להשיב על שאלה או לבצע משימה. באותה רוח, ניתן לשבץ את השאלות בסולמות ונחשים, לצד המשימות או במשחקי קופסה או בחבילה עוברת (טיפ לחבילה עוברת: לא חייבים לעטוף בעיתונים, להדביק מדבקות ולהשקיע זמן רב. מספיק לקחת קופסה יפה או לעטוף מתנה נחשבת והיא זו שעוברת בין התלמידים. ברגע שהחבילה עוצרת, תלמידים שולפים שאלה או משימה. זה מקל מאוד על ההיערכות, ומניסיון, לא פוגם בחוויה).



רולטה נעים להכיר



<https://drive.google.com/file/d/1BahPEEej1ZcClaHfAEqpfD1cNjQSiXqP/view?usp=sharing>

כובעי החשיבה



<https://docs.google.com/document/d/1GmDFzlvOKO2UPexzzLN5BuEXWbBi92S/edit?usp=sharing&oid=106557533434512975006&rtpof=true&sd=true>

שאלון היכרות פתוח לעריכה



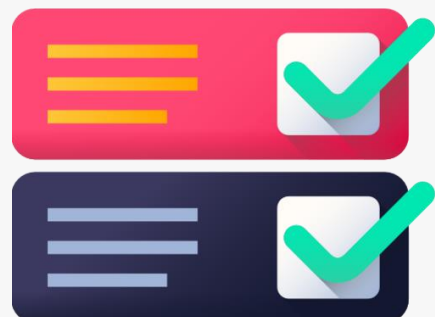
<https://docs.google.com/document/d/1BfvBmT9I8mDgyNHkdVMxf5JmLvXDEAag/edit?usp=sharing&ouid=106557533434512975006&rtpof=true&sd=true>



"זה או זה?"



https://drive.google.com/file/d/1J0n_gcUyPCQIEQAmErv5XP_87cAtDLwl/view?usp=sharing



דומינו



יושבים במעגל וכל משתתף מקבל אבן דומינו. מתחיל מי שיש לו 6:6. הוא מניח את אבן הדומינו על השולחן ושולף שאלה. רק מי ששולף את השאלה משיב עליה. השאר מוזמנים לחשוב על השאלה ולקיים למידה פעילה פנימית, ללא תגובות וללא הערות. תפקיד המנחה הוא לאשר או לדייק את התשובה, בסיוע שאלות מנחות. ממשיך אחריו המשתתף שיכול להתחבר ל-6:6, על פי כללי משחק הדומינו.



מקבץ שאלות מעוצבות לשיח רגשי



https://docs.google.com/presentation/d/1dlxhgOhgqtFT_LswlvzxwBvMhVtDwET/edit#slide=id.p2

נוסעים באוטובוס

על המשתתפים להסתובב בחדר לצלילי מוסיקה. כאשר היא מסתיימת הם נעמדים מול השותף הקרוב אליהם ביותר ומנהלים שיח בהתאם להנחיית המנחה. לאחר 2-3 דקות שוב מוסיקה ושוב מתפזרים בחדר, שוב מתפצלים לזוגות והמנחה מחליף שאלה. דוגמאות לשאלות: "אתם בדרך לקולנוע, כל הסרטים מופיעים בו. איזה סוג סרט הייתם רוצים לראות, או באיזה סרט מסוים תבחרו?", "אתם בדרך לקניון. אתם רוצים לערוך קניות. לאיזו חנות תיכנסו, מה תבחרו? מה תיקנו?", "אתם בדרך לתחנת מידע על טיולים. תוכלו לבחור בכל מקום שוב תרצו לטייל. לאן תטיילו?" וכדומה.

"ספיד דייט" קרוסלה



יוצרים מעגל פנימי ומעגל חיצוני, פנים מול פנים. המנחה מזמן שאלה עליה יש לדון מול בן הזוג שמולך. לאחר מספר דקות, היושבים במעגל הפנימי נדרשים לעבור כיסא אחד ימינה. כעת נוצרים בני זוג חדשים והמנחה מחליף את השאלה ומזמן שיח על שאלה חדשה.



שאלות בכובע



המנחה מכין מראש כובע ובו מספרים מקופלים ודף שאלות ממוספר. כל משתתף שולף מספר מהכובע, ובהתאם למספר משיב על השאלה שזה מספרה בדף השאלות הממוספר.

רולטה



הרולטה כוללת מספרים במעגל, כאשר כל מספר הוא ניקוד על תשובה נכונה. מסובבים חץ המצביע על הניקוד ושולפים שאלה מערימה. במקום חץ אפשר להשתמש בספינר שאחת מפנינותיו מסומנות. באופן זה, ניתן להשתמש בלוח הרולטה פעמים רבות וכן, ישנה מוטיבציה להמשיך ולשחק, מאחר ומניין הניקודות עתיד להשתנות בכל סיבוב.

מעטפות משמחות



כל משתתף מקבל מעטפה גדולה (A4), כותב עליה את שמו ומעטר אותה. המעטפות יתלו במרחב ובמהלך השבוע המשתתפים יכניסו ברכות וממתקים למעטפות חבריהם. כדאי שגם המנחה ייקח חלק בפעילות, כדי לא לקפח אף תלמיד.

תיבת המשאלות



עוטפים בעטיפה צבעונית קופסת נעליים ופותחים בה פתח דואר. על כל משתתף לכתוב על פתק את המשאלה שלו לשנה החדשה ולשים בתוך הקופסה כשהוא משתף בקול רם את משאלתו. בסוף השנה פותחים ובודקים למי התגשמו המשאלות, כיצד עזר למשאלות להתגשם ואם לא, למה המשאלות לא התגשמו.

יוצאים לדרך חדשה



השביל שלי מתחיל כאן, גלויות איחולים לשנה חדשה:

<https://docs.google.com/presentation/d/1063AOa-LRpEXq0OMIal8ZdFOGqorFPKo/edit#slide=id.p4>

השביל שלי מתחיל כאן, מצגת:

<https://drive.google.com/file/d/1XgT-Jx1kptjTiB6laazo1KpS7wjJmngL/view?usp=sharing>

יוצאים לדרך, שיעור חינוך:

<https://docs.google.com/presentation/d/1V2zMuYK0I5QvPDspghr64Y40Vyoj5gv6/edit?usp=sharing&ouid=106557533434512975006&rtpof=true&sd=true>

ספר מתכונים לפעילות חברתית



https://drive.google.com/file/d/1iEycBft9IGHGcGgDB_M3xFxE7BP2Hk5w/view?usp=sharing

חפש את המטמון להיכרות עם בית

מצורפת דוגמה לפעילות בחטיבה:

<https://docs.google.com/document/d/1fFRFONn4ndgN5fWJG8czMH5thHyp5wt/edit?usp=sharing&ouid=106557533434512975006&rtpof=true&sd=true>

מי שמעוניין לערוך את הפעילות בסיוע הטלפונים הניידים, יכול להיעזר באפליקציה הידידותית goose chase

לקט פעילויות נוסף



לקט פעילויות:

<https://drive.google.com/file/d/1xDN5iEzULnX8JGYkA05ptfntxfpSJrg2/view?usp=sharing>

חוברת שיעורי חינוך:

https://drive.google.com/file/d/1QqOSMvdtNL6_Vux6wITJGhu6u7LbMol/view?usp=sharing

לקט משחקי חברה לחטיבת הביניים:

<https://drive.google.com/file/d/1NHP2Lg0k7XijfiKnFIMNzZX11MT5i1id/view?usp=sharing>

לקט משחקי חברה לבית הספר היסודי:

<https://drive.google.com/file/d/1SbHCLj8SkupYCRQs3wiZpm98zaybSqpY/view?usp=sharing>

דוגמה למערך שיעור ראשון



https://docs.google.com/presentation/d/1ohsCaUsJ0_KRxyoTFoV7e8oApRgXevdy/edit?usp=sharing&ouid=106557533434512975006&rtpof=true&sd=true

מה מטעין אותי



מה מטעין אותי עם החזרה מהחופשה:

<https://docs.google.com/presentation/d/1tXLSzPBstdLUeSoTeTtOL5r317A-cSJz/edit?usp=sharing&ouid=106557533434512975006&rtpof=true&sd=true>



רעיונות נוספים



אפשר לכתוב שאלות על מקלות רופא, כך שתלמיד בשיחה אישית יכול לשלוף מקל ולשתף. ניתן לשבץ אותן בתוך קיפול "קווה קווה", או במגדל ג'נגה - יש להשיב על השאלה ולשלוף קובייה מהמגדל. תנצח הקבוצה שתשיב על הכי הרבה שאלות מבלי שנפל לה המגדל. את השאלות ניתן לנצל גם כטריגרים לכתיבה - הן אלו של תרגול חומר הלימוד והן אלו של ההיכרות האישית. כטריגר לשיעור, ניתן לפתוח אותן בשאלה פתוחה, מהרהרת, מערערת ומזמנת מחשבה ושיח.

כרטיסיות שיח לשנה חדשה



https://drive.google.com/file/d/15xOV8_PnU_spW17fnp7tkPN_YcDLmdc8/view?usp=sharing

ציפיות

לשנה חדשה



כובע קסמים/לאה גולדברג – להשמיע את השיר ולהזמין את המשתתפים, בסבב קשיח, לכתוב ולשתף איזה קסם היו מבקשים מכובע הקסמים שיהיה להם השנה ומדוע.

במזל טוב – להזמין את המשתתפים לצייר "מזל" שלא מופיע בגלגל המזלות, ולבטא באמצעותו את שאיפותיהם לשנה החדשה.

ברכות ללא מילים - מתחלקים לזוגות. בני הזוג מברכים זה את זה בכל דרך, ללא מילים, ועל בן הזוג לזהות את הברכה. אפשר להעמיד תלמיד מול הכיתה ועל הכיתה לזהות הברכה.

קח ציפייה לדרך



<https://drive.google.com/file/d/1V7RPNyPBz6BOXSljN3BsWaiRXgFN7WND/view?usp=sharing>

ברכות מתנפחות

כל משתתף מקבל בלון, מנפח אותו וכותב עליו משאלה לשנה החדשה. את הבלונים מפזרים בכיתה וכל אחד לוקח בלון עם ברכה שאינה שלו, משתף מה כתוב על הבלון ומסביר מדוע הברכה הזו נהדרת עבורו.

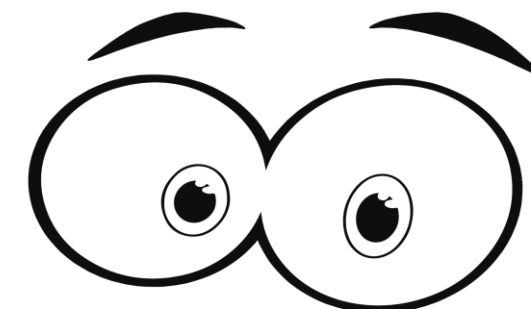


מי שמביט בי מאחור...



מחברים דף נייר לגבו של כל אחד מהתלמידים וכותבים זה לזה ברכות על הגב. אופציה נוספת היא שכל משתתף כותב על דף תחביב שלו, מאכל אהוב ותכנית טלוויזיה אהובה. את הדף תולים על הגב וכל מי שיש לו במשותף עם אותו תלמיד, חותם את שמו ליד. לאחר מכן ניתן לקיים דיון כיתתי מה משותף לי עם רבים מהקבוצה? ומה ומייחד אותי?

אז למי יש עיניים בגב המורה?



שאלה בהפתעה



כל אחד מציג את עצמו ומקבל בנוסף "שאלה בהפתעה", קלף עם אחת מהשאלות. אלו יכולות להיות שאלות להעמקת היכרות או מתחום הדעת ואפילו שאלות טריוויה מעניינות. הדבר יוצר עניין וגיוון ומאפשר גם לסבבי היכרות ארוכים להיות משמעותיים.

כדור שאלות

מנקבים כדור ספוג ובכל נקב משבצים שאלה. הספוג הדחוס מונע מהשאלות ליפול. מתמסרים בכדור עד שנשמע האות להפסיק. מי שהכדור אצלו שולף שאלה מאחד הנקבים, משיב עליה וחוזר חלילה. אופציה נוספת היא לכתוב שאלות על כדור ים, ומי שתופס את הכדור, משיב על השאלה שהאגודל שלו פונה אליה.

רעיונות נוספים



מוציאים אדם מהחדר. מחליטים בתוך החדר על מקום. כל אדם בוחר לעצמו פזה וקופא בתוכה. האדם שנכנס לחדר נוגע בכל פעם בכתף של אדם אחר ואותו אדם צריך לנוע בהתאם למקום. ללא מילים. בכל פעם נוגע המשתתף הכתף אחרת עד שנגע בכולם ונוצרת סיטואציה בחדר ועליו לנחש היכן הוא נמצא.

ועוד פעילויות לגיבוש...



לפרק שיר לשורות, לתלות שורה על הגב של כל אחד מהמשתתפים ולבקש מהם, ללא מילים, להסתדר לפי הסדר.

לעמוד במעגל. לספור עד 21, כשכל אחד אומר מספר – אם אומרים יחד נפסלים ומתחילים מחדש. אין אפשרות לתאם מי אומר מה.

עומדים במעגל. מוציאים חבר החוצה. מנחים את חברי המעגל שהם יאפשרו לו להיכנס למעגל רק אם יבקש. החבר נכנס פנימה ומנסה בכל מני דרכים להיכנס. הקבוצה צריכה להיות מלוכדת ולאפשר לו כניסה רק אם יבקש... הוא כמובן לא יודע שזו ההנחיה.

<https://www.yotsrotsafa.co.il/single-post/teamwork>

משחקים של פעם



https://drive.google.com/file/d/1WwoU_BlrT9XAe1iek0zrlopBbH6UKc_V/view

על אי בודד

הקבוצה תקועה על אי בודד ועליה לבחור עשרה פריטים קיימים בחדר ו/או בתיק האישי שישרתו אותם הכי טוב על האי הבודד ולהסביר למה דווקא אלה. אפשר שימוש דמיוני אסוציאטיבי לא חייב אמת. הדיון הקבוצתי וקבלת ההחלטה על הפריטים היא החשובה.



צפופים על הכיסא



מחלקים את המשתתפים לשתי קבוצות; כל חברי הקבוצה עומדים על כסאות כמספר המשתתפים; בכל פעם יש להוציא כיסא אחד מכל קבוצה. מנצחת – הקבוצה שתעמוד על מספר כיסאות קטן יותר.

העוקץ

אחד המשתתפים נבחר להיות העוקץ. שאר המשתתפים לא יודעים מיהו. מסתובבים בחדר ולוחצים ידיים. "העוקץ" עוקץ באצבע את מי שלוחץ לו יד. מי שנעקץ צועק: "נעקצתי!" על הקבוצה לנסות לגלות מי העוקץ.

קלפים רפלקטיביים נעליים



https://drive.google.com/file/d/1PBaW2TQsSr97aWL-C61-81eHMw_SpMxr/view?usp=sharing



שאלות להעמקת היכרות



<https://docs.google.com/document/d/1gnohFnVMvbnjvDcWoUG5UC5PCZ0k5F0w/edit#heading=h.gjdgxs>



החידה של אינשטיין



<https://drive.google.com/file/d/1wT3ZjTdfmrcOWLVOJ3wsa1KXGtjeK8CT/view?usp=sharing>

הצעות לפעילויות גיבוש לצוות החינוכי

לקט פעילויות גיבוש לצוות החינוכי לפתיחת שנה:

https://drive.google.com/file/d/1js0Va0OccwdZTtG6WVuW402NBvRKgkDm/view?fbclid=IwAR1p7fEC50nzmAaNDAVZCARzCbEVmDbtge-Ardq_ugqZeUaXX5nZKUldWyw

רעיונות לישיבת צוות ראשונה:

<https://drive.google.com/file/d/1tKk1sAccuVZc6nbnhfjeFYH9yZ62AL07/view?usp=sharing>

שער ליחידות לימוד ולשיעורי חינוך והעשרה לאורך השנה :

https://www.canva.com/design/DAE1399fdOw/NZ6_1gQDFWIOtJ0XKiFLIA/view?utm_content=DAE1399fdOw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton&fbclid=IwAR2zOLdM2TS5WCRn7dl5mdl1hcna_hSKhap-mXbTNWH4GbwYQBmDrlduFitU

עדיין לא עוקבים אחר עמוד הפייסבוק של מרכז פסג"ה לוד? מוזמנים מוזמנות להצטרף !!!

<https://www.facebook.com/pisgalod1>