

# למידה היברידית

יז' ביז'

המתודולוגיות, הטכניקות  
והכלים שיאפשרו מעבר חלק  
להוראה ולמידה היברידית



## מעברים:

הסבת מערך שיעור  
מהמרחב **הפיזי**  
למרחב **הדיגיטלי**

קורס  
משולב



# מה נדע לעשות

## בסיום המפגש?

לקחת מערך שיעור  
קיים, שהעברנו  
בכיתה,



לערוך בו התאמות



ולהפוך אותו למערך  
שיעור מקוון



## ביעילות

תוק שימוש ביעילות האמצעים הדיגיטליים  
והתחשבות בחסרונות והאתגרים.



יש מתנדב.  
בקהל?

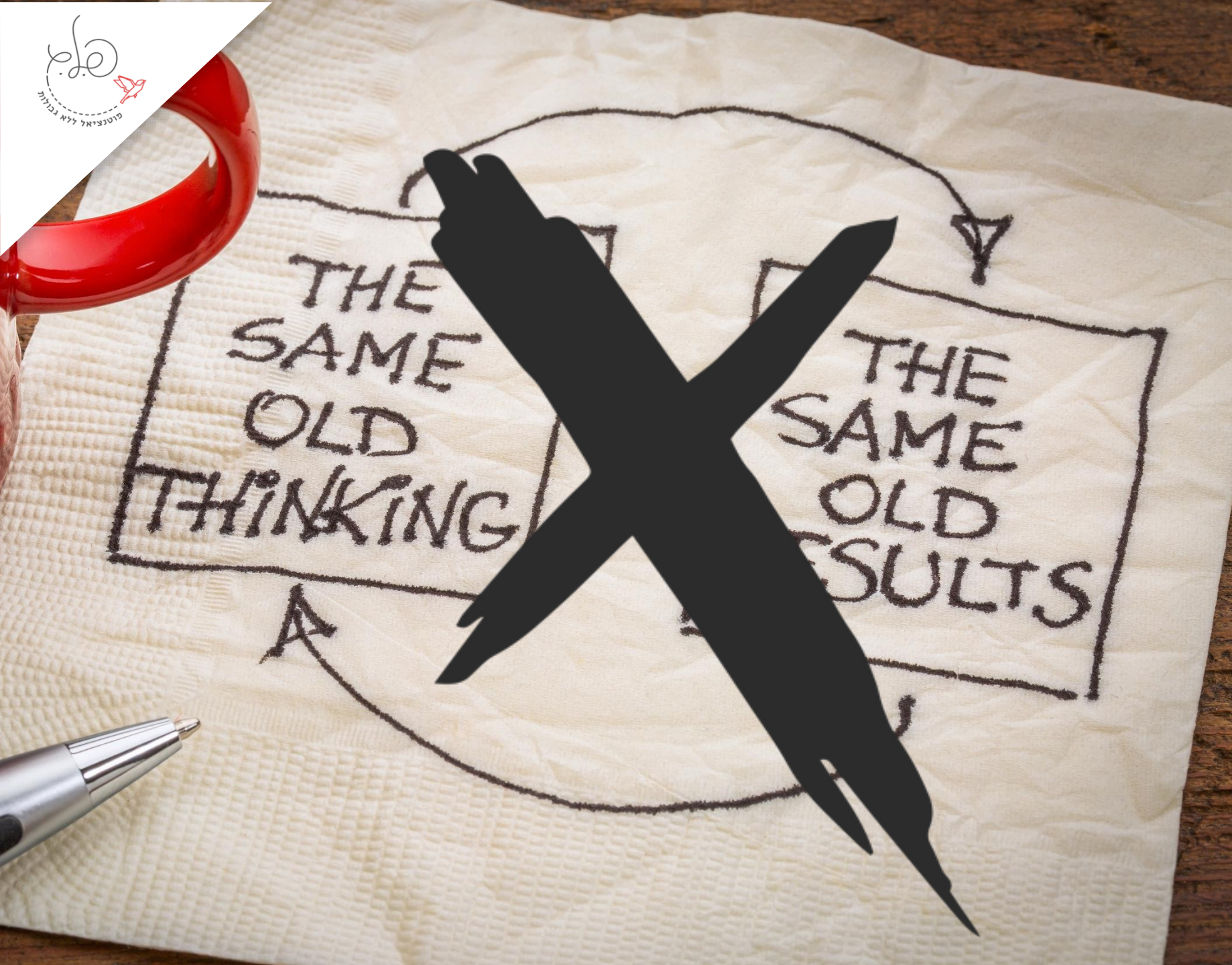


מה הרגשתם?

מה עשיתם כדי להצליח?

להתאים

את אופן הפעולה



הרצועה הטכנולוגית  
בסוף המפגש נקדים  
10-15 דקות להצרכי סכנית  
על הכלים שהוצגו.

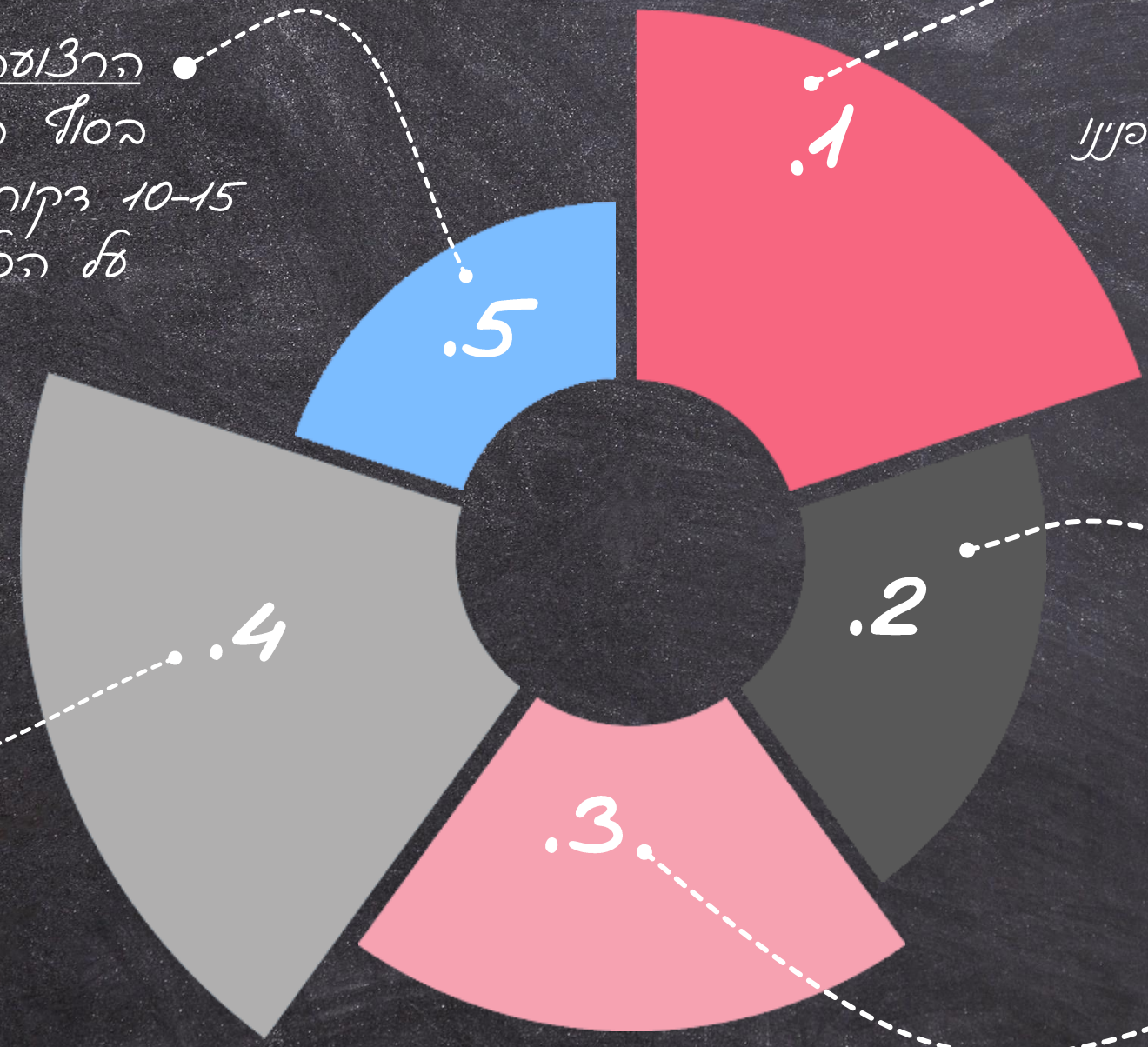
נבה את האתגרים  
שהלימוד מרחוק מעמיד בפנינו  
ביחס לאפשרויות ההוראה  
והלימוד.

נתנסה  
במתוצולוליה  
החדשה,  
הלכה למעשה.

נכיר מתוצולוליה להסת  
הוראה מהמרחב הפיזי  
למרחב הדיגיטלי.

נציר ביחד את סדר  
הפעולות לתהליך  
ההסת.

ממה מורכב  
המפגש?





- כעת נעבוד בזוגות ב'חדרים' נפרדים על יחידת הוראה מסורתית.
- שתפו זה את זה בחשיבה כיצד ניתן להתאים את החלקים במערך לפעילות מקוונת.
- בחרו מתודה אחת עליה אתם מסכימים שיש צורך לבצע בה התאמות.
- חשבו ביחד על רעיונות להתאמת המתודה ללימוד מרחוק וכתבו את הרעיונות ע"ג הלוח שיתופי.

הספרייה הלאומית  
 المكتبة الوطنية الإسرائيلية  
 THE NATIONAL LIBRARY OF ISRAEL  
 הספרייה הלאומית  
 תחום חינוך

**לאה גולדברג כותבת לילדים מערך שיעור**

מידע למורים

<b>תיאור קצר של השיעור</b>	בשיעור הראשון יערכו התלמידים היכרות עם דמותה של לאה גולדברג ועם יצירתה באמצעות עבודת חקר ברשת ויצירת ציר זמן באתר TimeToast. אחר כך יצפו בסרטון המסביר מה מיוחד ביצירתה לילדים, ויערכו דיון בעקבות הצפייה. בשיעור השני יוצג בפניהם העלילון של "אלעזר המפוזר", והתלמידים יתחקו אחר התפתחותיו השונות של הסיפור <b>המפוזר מכפר ארז</b> , שהקומיקס מבוסס עליו. לסיכום הנושא ייצרו התלמידים קומיקס בסגנון דומה באתר <b>מדברים קומיקס</b> .
<b>קהל יעד</b>	כיתות ד-ו
<b>פריטי מקור שחשיעור מתבסס עליהם</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">אלעזר המפוזר, דבר לילדים</a></li> <li>• <a href="#">המפוזר מהר ההר</a>, דבר לילדים</li> </ul>



דילמות...

padlet

אי  
הסכמות...

איך  
בחרנו את  
החלופה...





# תהליך התכנון השתנה



תובנות...?

נצא להסקה

ש

10 שקות





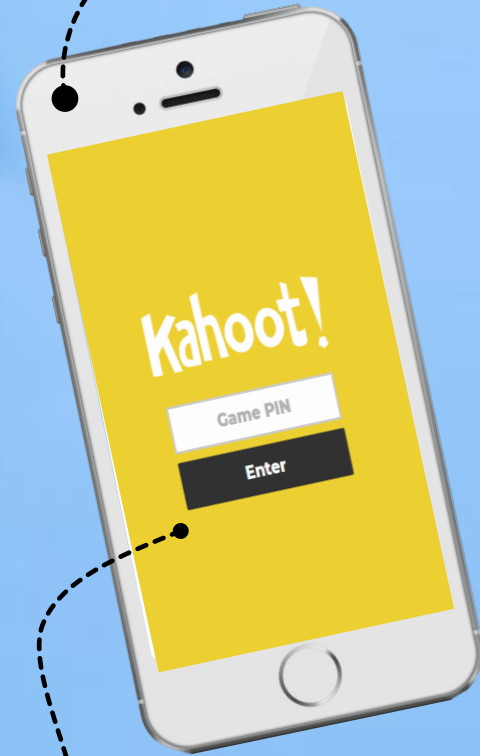
## מה רצו להשיג באמצעות הפעילות?

- פיתוח לומדת עצמאית.
- השתתפות פעילה של התלמידים


## מדוע הפעילות פחות מתאימה למרחב הדיגיטלי?


- אמצעי העזר אינו מתאים לקריאה מהמסך.
- שאר התלמידים נשארים פאסיביים.


תיאור הפעילות	מהלך ההוראה ואורך משוער
<p>הקרינו על גבי לוח הכיתה את פריט המקור <b>מפעל ייבוש החולה</b> משנת 1951. הסבירו שהיום נלמד על פרויקט עצום ממדים, שבו אנו, בני האדם, שינינו את פניו של הטבע. נבין מה היו הסיבות לביצוע הפרויקט, והתלמידים יגלו מה היו תוצאותיו והשפעותיו לעתיד.</p> <p>הראו לתלמידים על המפה שבכתבה או במפה אחרת את מיקומה של ימת החולה.</p> <p><b>הטילו על כמה תלמידים לקרוא בקול את החלקים הבאים מתוך הכתבה:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 'שטח החולה'</li> <li>- הפסקה האחרונה בחלק 'מקורות המים' (מתחילה במילים 'ביצות החולה משמשות מקור...')</li> <li>- 'מה יעשו בשטח הים המיובש'</li> <li>- 'סיכום'</li> </ul>	<p>קריאת חלקים מהכתבה ודיון קצר עליהם (כ-15 דקות)</p>
<p><b>ערכו דיון קצר שמטרתו לוודא הבנה</b> בין היתר, אפשר לשאול:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• מהי ימת החולה?</li> <li>• מה הבעיות הקיימות בים החולה?</li> <li>• מה הפתרון המוצע ומה מטרתו?</li> </ul> <p>תוך כדי הדיון מומלץ להקרין על הלוח כמה תמונות של <b>ימת החולה</b> מאתר הקרן הקיימת לישראל. הקרינו תמונות מן התקופה שלפני הייבוש או במהלכו.</p> <p>בשלב זה ספרו לתלמידים בקצרה על פרויקט הייבוש ומהלכו. מידע נוסף תוכלו למצוא בקישורים לעיל. ניתן גם להקרין <b>סרט קצר</b> שימחיש את ממדי מפעל הייבוש.</p> <p>ייבוש החולה נחשב לפרויקט עצום ממדים, מסובך ובעל משמעות רבה במדינת ישראל הצעירה.</p>	




לוידוא הבנה וסיכום הפעילות:  
נערוך חידון המבוסס על  
השאלות שכתבו התלמידים  
(Kahoot / google forms)

נחלק את התלמידים לקבוצות עבודה   
בנות 3-4 משתתפים אשר יעבדו  
ב'חדרים' נפרדים ב zoom.

כל קבוצה תקבל פריט מידע אחר   
ללמוד (סרטון / כתבה / תמונות וכ').

כל קבוצה תכין שקף במצגת   
שיתופית ובו יבטאו את מה שלמדו על  
'ייבוש החולה' ויציגו אותו במליאה.

בנוסף, כל קבוצה תנסח שתי שאלות   
הקשורות במידע שהציגו.



דוגמה

נוספת

## מערך שיעור באזרחות

נושא השיעור: זכויות אזרח במדינת ישראל.

**מטרה מתחום הדעת** (מתוך רשימת המטרות)  
התלמידים יבינו את המושגים "זכויות אזרח" ו"אזרחות" וידעו כיצד רוכש אדם אזרחות במדינה.

**מטרות קוגניטיביות** (מתוך רשימת המטרות)  
פיתוח חשיבה מורכבת באמצעות הנושא הנלמד. טיפוח יכולת הבחנה, השוואה, מיון.

**שלב ב': דיון בזכויות אדם ואזרח – דיון במליאה** יעסוק בהבדל בין זכויות אדם לזכויות אזרח. נבצע חזרה על המושג זכויות אדם. התלמידים יעלו דוגמאות שונות הקשורות לכך.

**אופן הלימוד:** המורה יכתוב את הגדרות זכויות האזרח על הלוח והתלמידים יעתיקו למחברת.


מה רצו להשיג באמצעות הפעילות?


- פיתוח חשיבה מורכבת
- טיפוח יכולת הבחנה, השוואה ומיון


מצוה הפעילות פחות מתאימה לארחה הדיגיטלי?


- כתיבה על ה'לוח' ב - zoom מאוד לא נוחה, בוודאי שלא בשביל לכתוב הרבה הגדרות.
- התלמידים פאסיביים מאוד. עשויים לאבד ריכוז ועניין בשיעור.

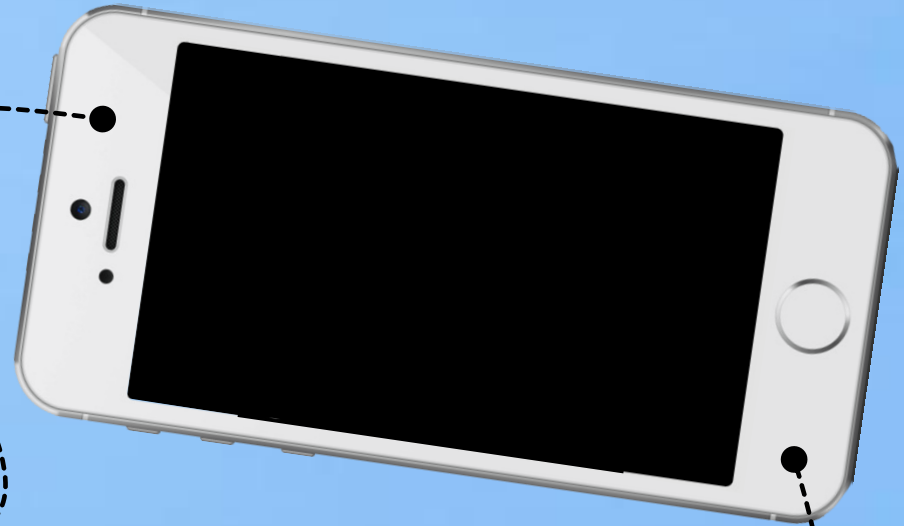
כל תלמיד 'יגריל' אחת מזכויות האזרה,  
• ויצא לחקור את הנושא. 

לאחר מכן, נחלק את התלמידים ל'חדרים'  
נפרדים לפי זכות האזרה אותה חקרו,  
ישתפו זה את זה במה שלמדו ויערכו דיון. 

כל קבוצה תכין תוצר למידה דיגיטלי (כלי  
לבחירתה) עבור הקבוצות האחרות. 

נקצה 'זמן למידה' בו כל הקבוצות ילמדו  
את החומר שיקבלו מכל יתר הקבוצות. 

לסיכום הפעילות, נקיים תחרות בין הקבוצות:  
נסובב את 'גלגל הזכויות'.  
לכל זכות יתבקשו הקבוצות להביא דוגמה  
ליישומה בחיי היום-יום.  
קבוצה שתביא את מספר הדוגמאות הגדול  
ביותר היא הקבוצה הזוכה!!! 



## זיהוי המטרה

מה רצו להשיג ע"י הפעילות? (פדגוגית / קוגניטיבית / חברתית)

## מיון וסימון

האם המטרה תושג כרגע כפי שהיא במרחב הדיגיטלי? כן / לא

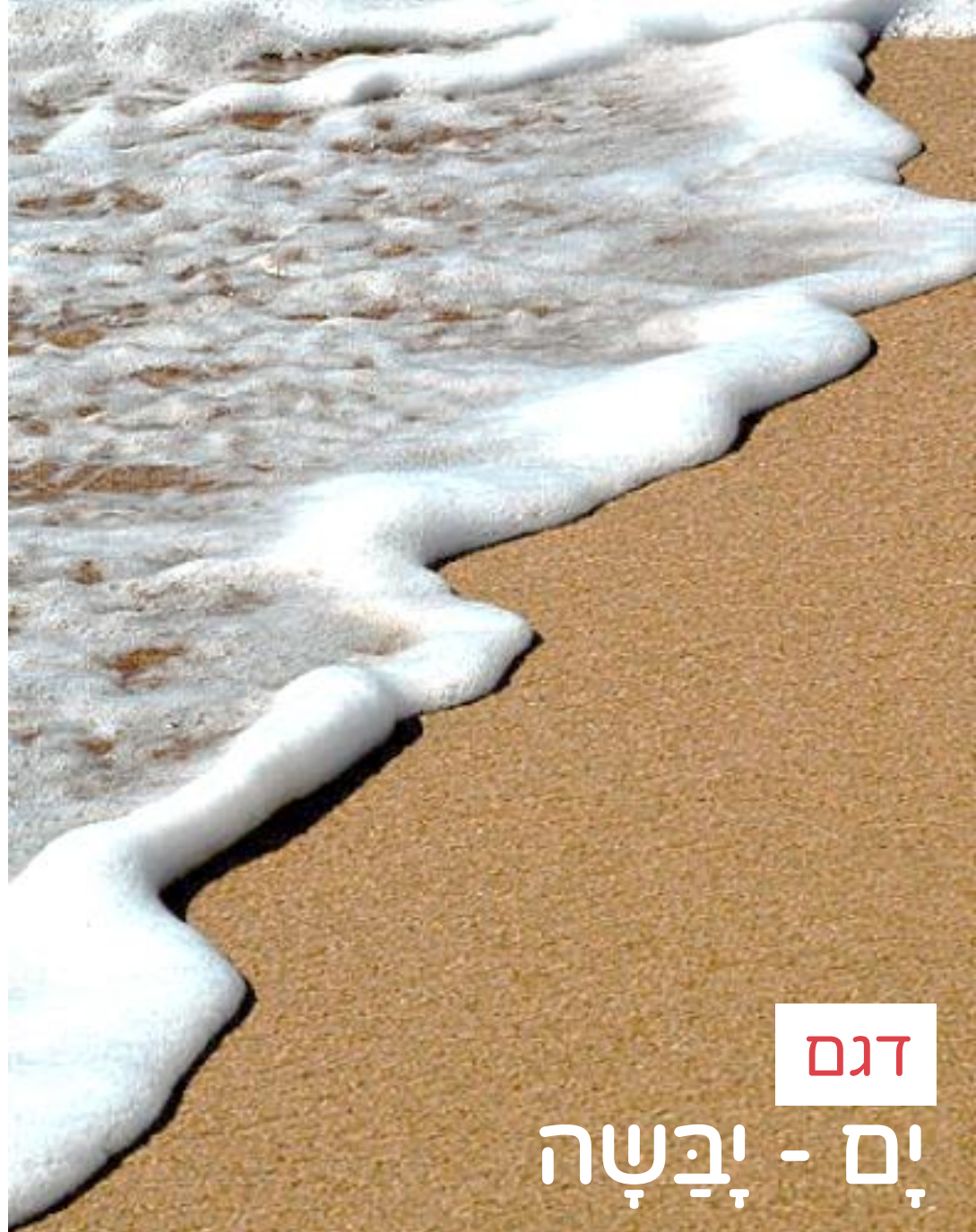
## זיהוי הפער

מה החלקים שלא מתאימים ולמה?

## בחירת הפתרון

מה יתאים יותר? דגש על אינטראקטיביות, משחקיות, עבודה בקבוצות, שילוב חלקים א-סינכרוניים לטובת הקניה.

- במקום מלל רב להקניה- סרטון או חידון משחקי.
- במקום דיון ארוך במליאה- חלוקה לחדרים בזום ושיתוף תוצרים בכלי שיתופי.
- במקום למידה על נושא חדש בזום-מודל הכיתה ההפוכה והעמקה בקבוצות קטנות בזום.



דגם

ים - יבשה

## לאחר המפגש...

- בחרו מערך שיעור לעבוד עליו (מתוך המאגר / מערך שלכם).
- עזרו זה לזה בתהליך החשיבה.

**משימת הסיכום של התכנית שלנו**







לוח שיתופי  
בעל תבניות עיצוב

גלגל המזל

הרצועה הטכנולוגית

למידה היברידית יצ' ביז



הוסף תגובה



הוסף תגובה

תובנות שהגענו אליהן

כלים שתראונו

מושגים שאננו

המלצות שנייש

למידה היברידית - יד ביד



# פ.ל.ג

פוטנציאל ללא גבולות

