

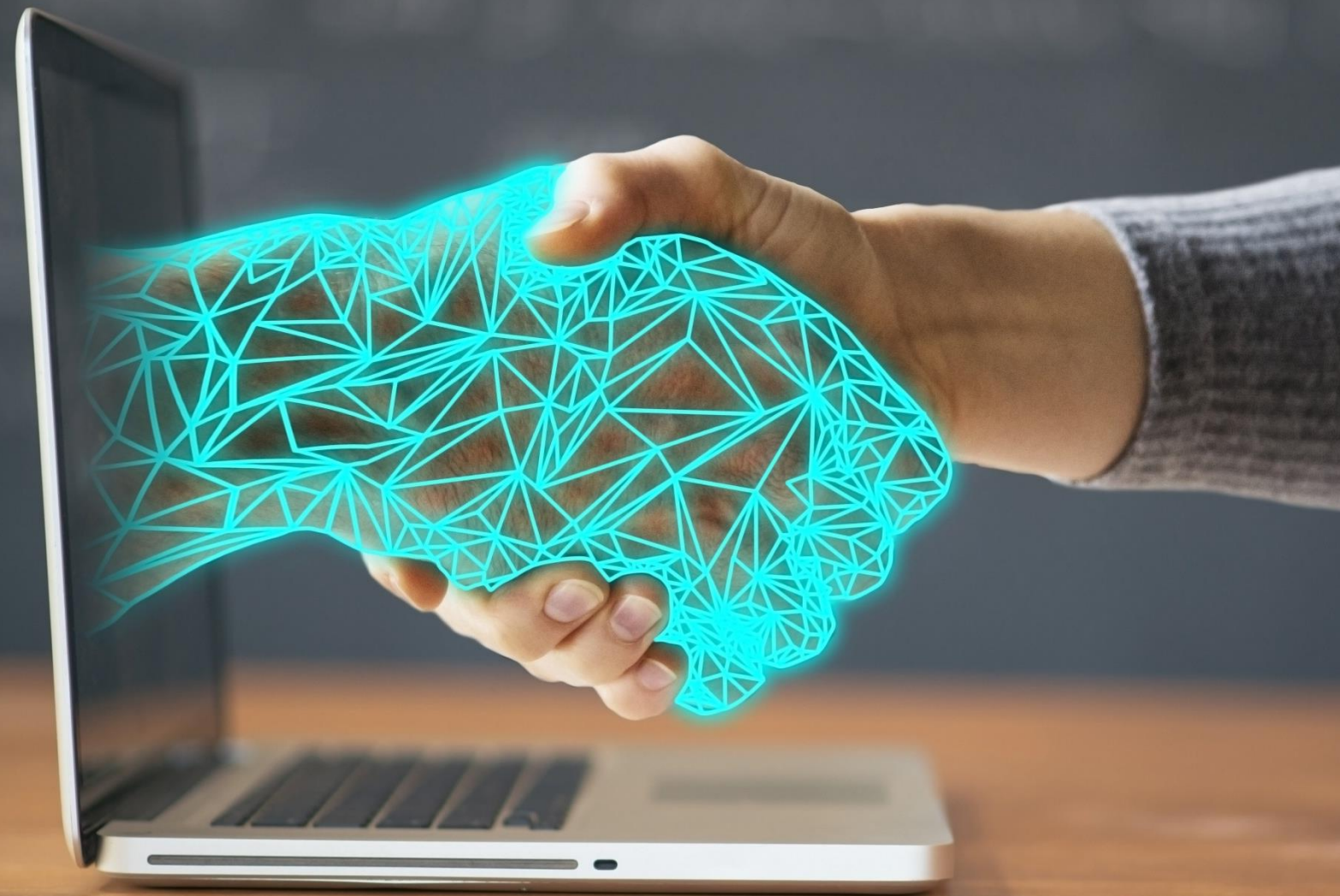
למידה היברידית

יצי ביצי

המתודולוגיות, הטכניקות
והכלים שיאפשרו מעבר חלק
להוראה ולמידה היברידיות

תחילתה
של ידיות
אופסאפ


מפגש פתיחה



קורס
משולב




נעים להכיר פ.ל.ג ייעוץ

פיתוח ארגוני לבתי ספר ורשויות מקומיות. 

הנחיית השתלמויות צוותים חינוכיים. 

התמחות בחדשנות פדגוגית, חשיבה יצירתית
וחשיבה דיאלוגית. 

ליווי והנחיית פורומים של מפקחים/ות, מנהלים/ות,
מדריכים/ות ורכזים/ות. 



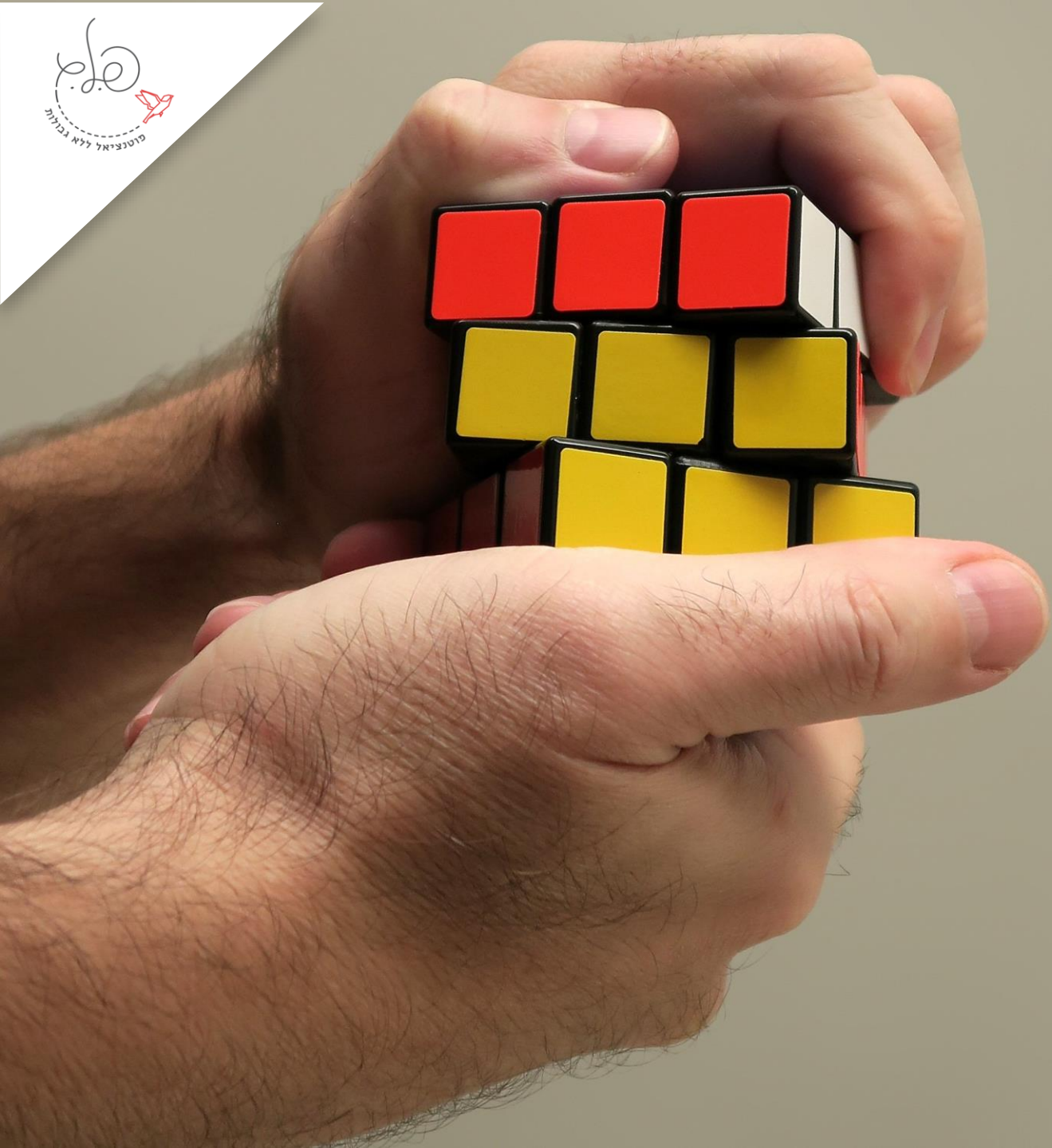
ההפעלה שלנו

<p>התנסות</p> <p>תרגול חוויתי ומעשי של הלמידה</p>	<p>מה?</p>  <p>שלב ראשון</p>
--	---

<p>המשגה</p> <p>עיגון מחקרי של הכלים שנלמדו</p>	<p>למה?</p>  <p>שלב שני</p>
--	--

<p>יישום</p> <p>יישום והטמעת הכלים בעבודה</p>	<p>איך?</p>  <p>שלב שלישי</p>
--	--





מיועששוע סדר

לפתור את זה?

הרצועה הטכנולוגית
בכל סוף מפגש נקדים
10-15 דקות להצרכה טכנית
על הכלים שהוצגו.

פיתוח אומצ' עצמאי באמצעות
אוצר הכיתה ההפוכה וצילמי
הוראה היברידיים.

SEL

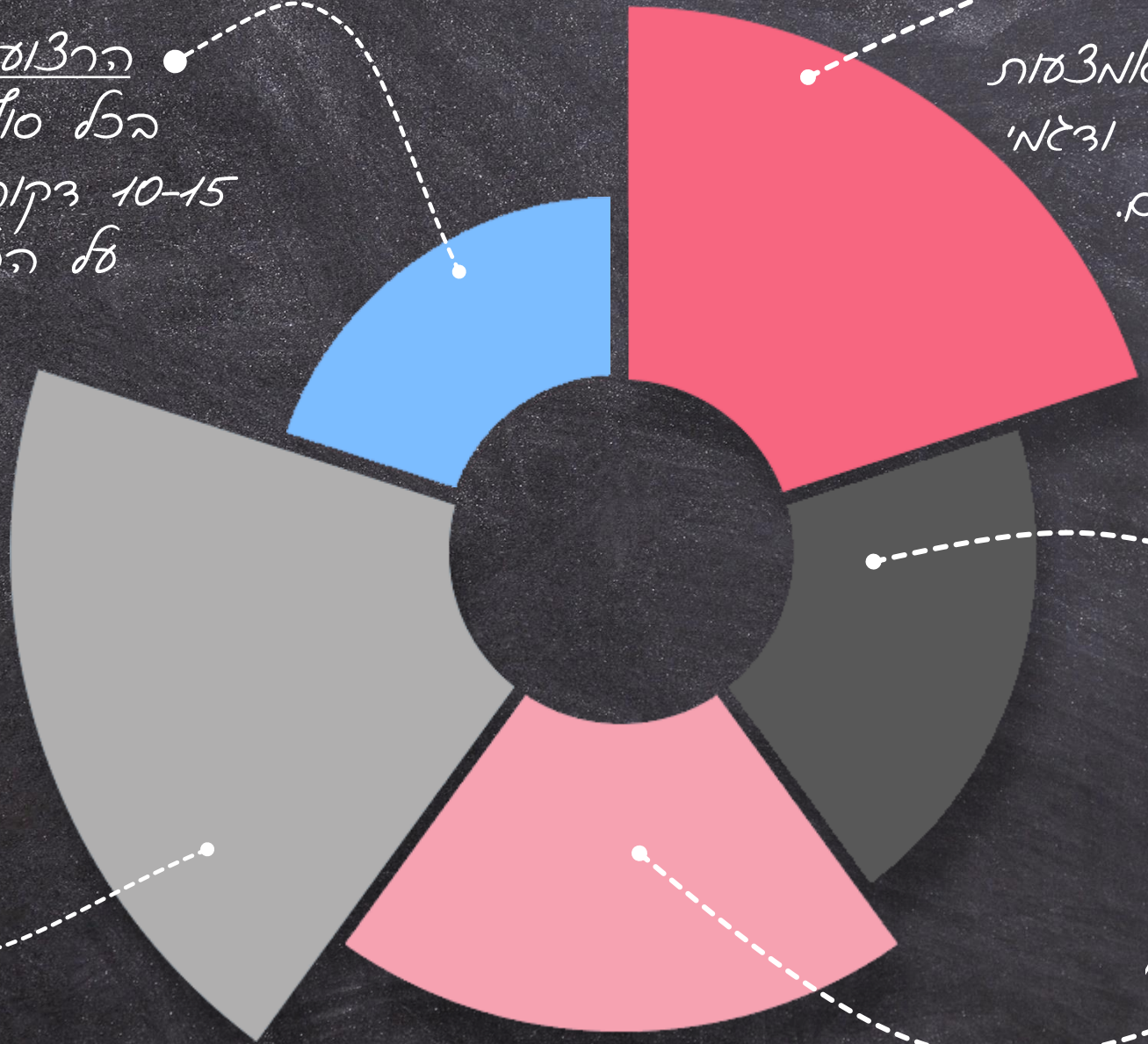
היבטי למידה
חלשית-חברתית
מרחוק ומקרה

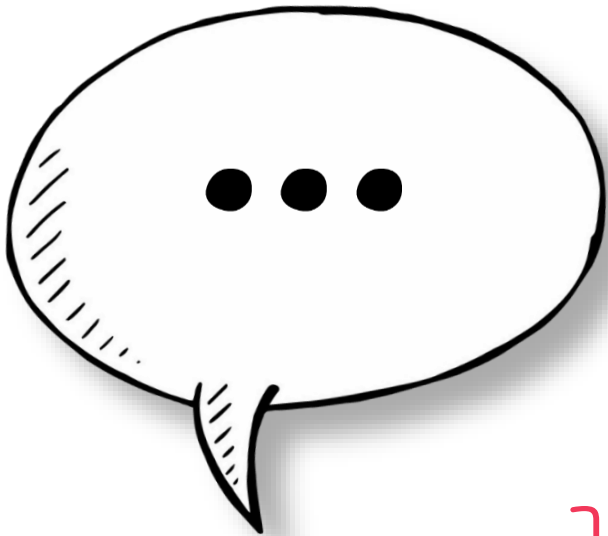
תהליכי משל
והערכה מרחוק

פיתוח למידה
התנסותית
וחוויתית דרך הלום
ובכלים א-סינכרוניים

ממה מורכב

הקורס?

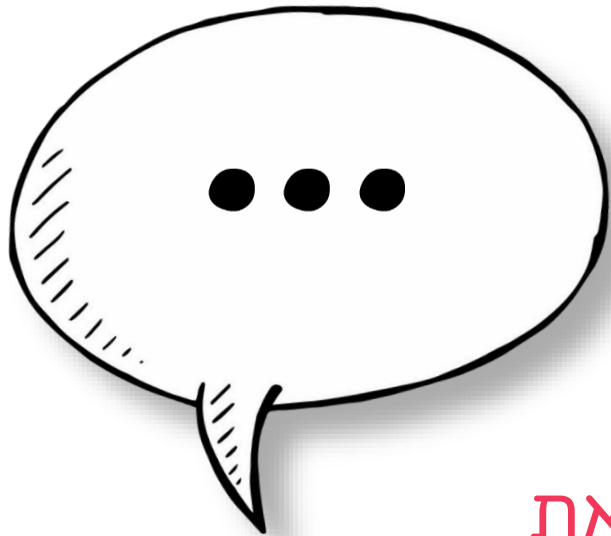




בואו נכיר

זה את זה





נראה את

התשובות





היברי

מה...?!

שונות



אינה שואפת להומוגניות

אלא לריבוי ושגשוג
אפשרויות זרות שונות

הטרונגי



מגוון, אינו אחיד

נוצר מחיבור ישויות נפרדות
הנותרות נבדלות גם לאחר החיבור

עירוב



מין עם שאינו מינו, שעטנד

מושג שמקורו במאה ה-19
רווח בתחומי דעת מגוונים

מערכת היברידיית

משלבת מנועים שונים באותה מערכת
בחירה בסוג המנוע לפי היתרון היחסי שלו בכל רגע נתון



למידה היברידית...?



מונחה יתרון



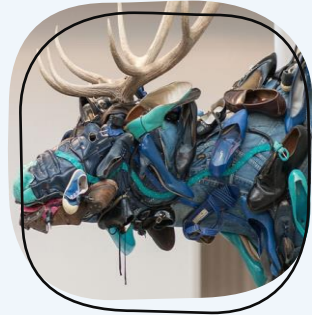
משלבת ערוצי
למידה שונים

בחירה בערוץ למידה
לפי יתרונו היחסי



שילוב משחק מקוון רק
כשיש לו יתרון על-פני
כלים אחרים

שונות



מאפשרת ריבוי
סגנונות למידה

ונותנת מענה לשונות
בין התלמידים



הנצחת רמות ידע
שונות בו למנית

הטרוגניות



מחברת בין אמצעי
לימוד שונים

הנותרים נבדלים גם
לאחר החיבור



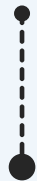
סרטון עומד בפני עצמו,
לם מחולף לשיעור

עירוב



מערבת סוגי
למידה שונים

(מין שאינו במינו)



נמצאים בבית אבא
לומדים ה"כיתה"

מרחב הלמידה
סינכרוני / א.סינכרוני



אמצעי הלימוד
מסורתי / דיגיטלי



אופן הלמידה
אחיד לכולם / מותאם אישית

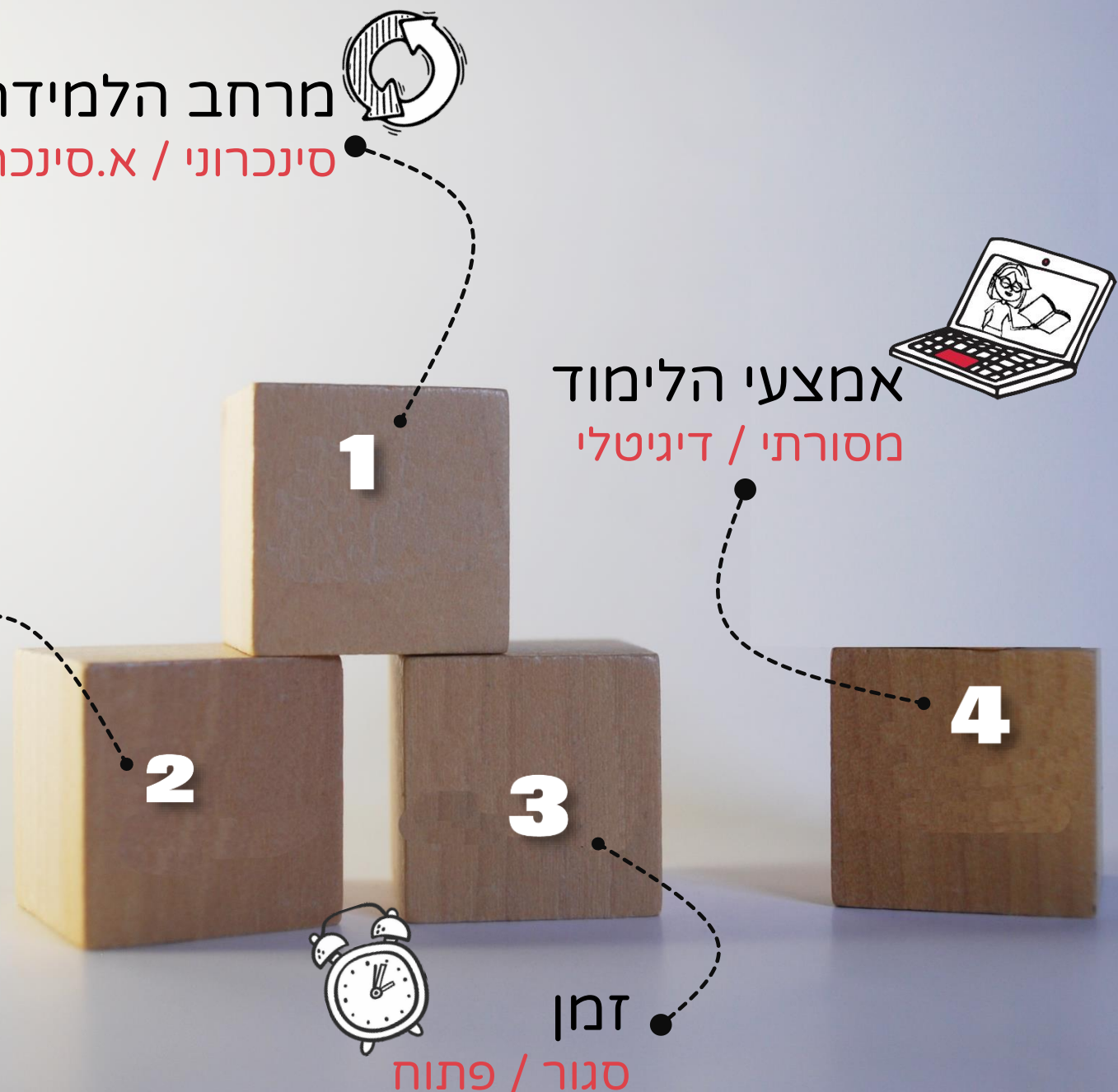


זמן
סגור / פתוח



ותתבסס הלמידה על

4 מימדים



בשיעור מתמטיקה בכיתה בביה"ס, המורה מלמדת חומר חדש ומדגימה על הלוח את הפתרון. בסיום ההקנייה כל התלמידים יתרגלו במשך 10 דקות באופן עצמאי.



4

אמצעי הלימוד:
מסורתי



3

זמן:
סגור



2

אופן הלמידה:
אחיד



1

מרחב הלמידה:
סינכרוני (Face2Face)



אופן הלמידה

אחיד לכולם / מותאם אישית



4

אמצעי הלימוד:
דיגיטלי



3

זמן:
פתוח



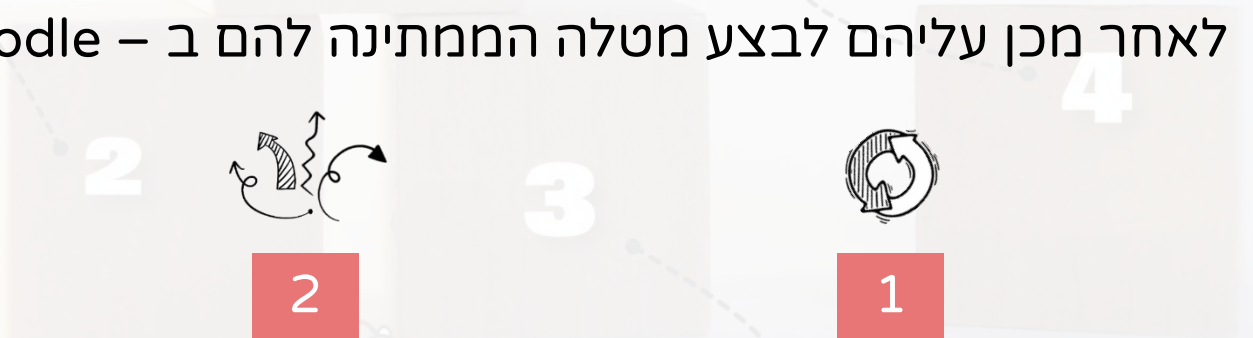
2

אופן הלמידה:
אחיד



1

מרחב הלמידה:
א.סינכרוני



לקראת השיעור הבא, המורה תישלח לתלמידים קישור לסרטון בו עליהם לצפות. לאחר מכן עליהם לבצע מטלה הממתינה להם ב - Moodle.



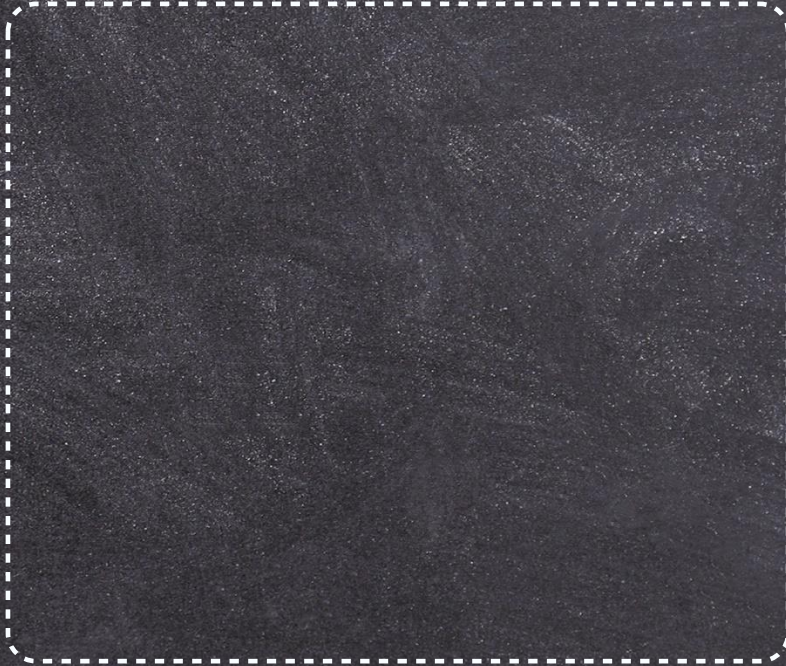
מה השתנה

בהוראה והלמידה?

AC AFTER CORONA



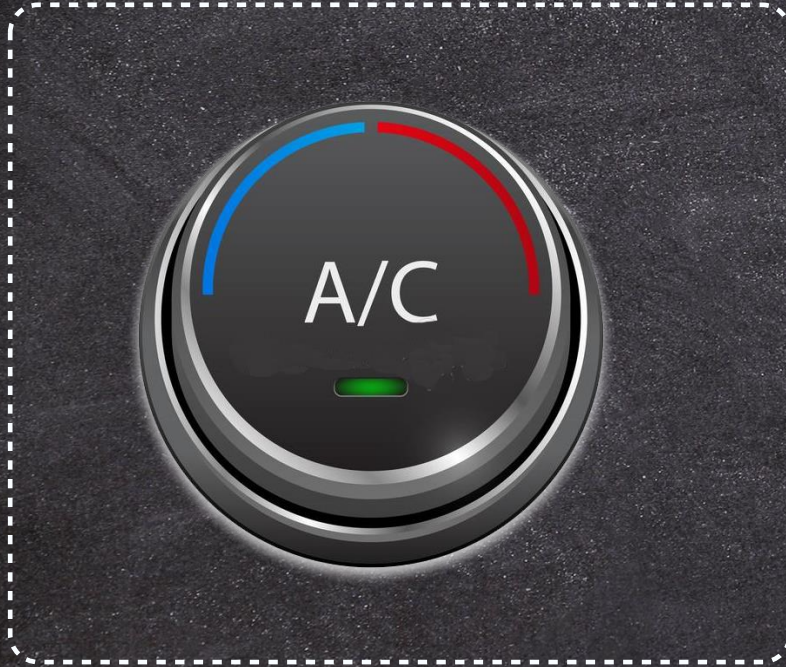
BC BEFORE CORONA



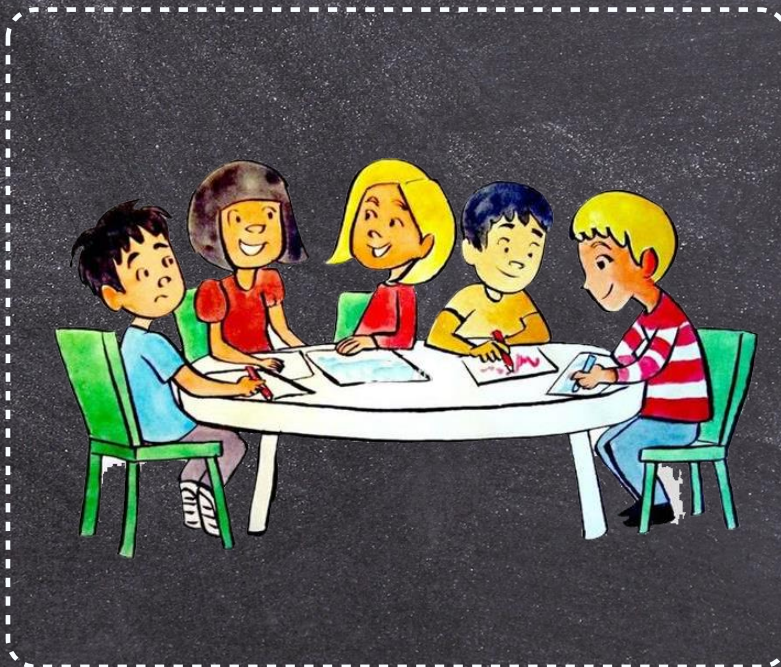
BBC BEFORE BEFORE CORONA



AC AFTER CORONA



BC BEFORE CORONA



BBC BEFORE BEFORE CORONA





עשיון אחידה משולבת עם
קודים... ונחשיק אדשות זאת



הסתגלנו בעבר לשיוניים
והצלחנו!!!



נצא להסקה

ש

10 שקות

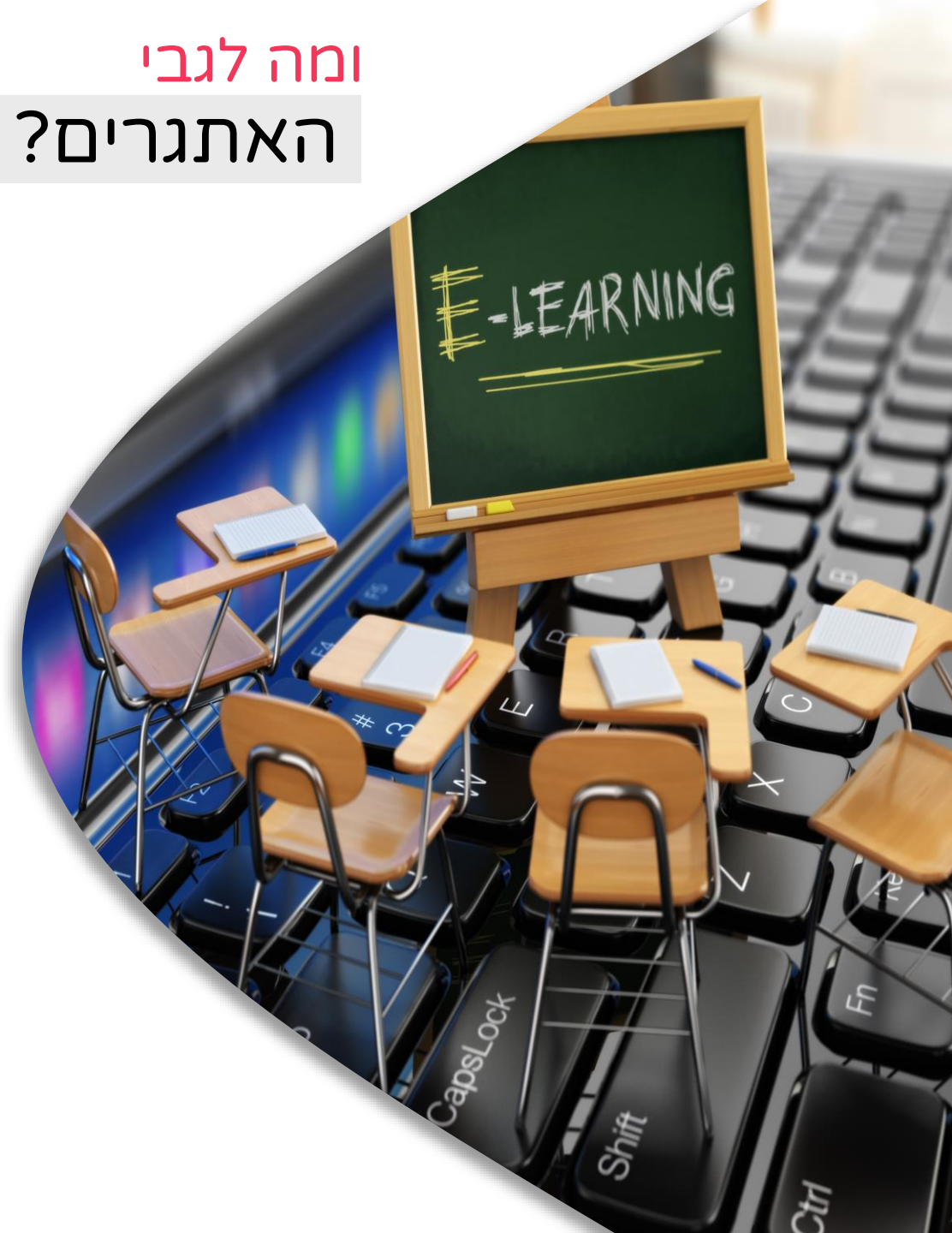




ומה לגבי האתגרים?

הנחיות לעבודה בקבוצות:

- שתפו זה את זו באתגרים/ים שאתם מתמודדים איתם בלימוד מרחוק.
- בחרו 2-3 אתגרים מתוך אלה שהעליתם.
- חשבו ביחד על דרכי התמודדות, פתרונות ורעיונות לגבור על האתגרים.
- היכנסו ל: **padlet** וכיתבו את האתגרים והרעיונות.



סליחה, אפשר לקבל מתכון...?

- יחידות הוראה גנריות לפיתוח אוריינות דיגיטלית.
- כל דגם מתמקד במתודולוגיה מסויימת (למידת חקר / למידת עמיתים וכדומה).
- כל דגם ניתן להתאים לתחוסמי דעת מגוונים.





קשת וסטן

דגם למידה מקוונת התנסותית

התנסות חוויתית

המשגה

דיון והעמקה בתוכן – עבודה בקבוצות

שיתוף תוצרים ותובנות

מודלינג – מה עשינו ואיך עשינו זאת?

רצועה טכנולוגית

סיכום

'המתכון'

שלנו להיום...





התנסות (חיבור לנושא)

(פתיחת המפגש)

המישור
הרגשי

- כניסה והתארגנות נעימה
- יצירת סביבה ואווירה מתאימה
- היכרות עם נושא המפגש
- חיבור בין המשתתפים ע"י זיהוי מכנה משותף

המישור
הפדגוגי

- מיפוי מידת ההיכרות עם נושא המפגש
- זיהוי עמדות בנוגע לנושא

האמצעי

שאלון דיגיטלי בסלנון צ'אט-בוט
"סינכרוני בתוך סינכרוני"



דיון והעמקה בתוכן

עבודה בקבוצות קטנות

המישור הרגשי

- זיהוי אתגרים ביחס לנושא המפגש
- מציאת רעיונות להתמודדות עם האתגרים באמצעות חשיבת עליתים וסיפור מוחות.

המישור הפדגוגי

- דיון בסביבה אינטימית ונוחה
- לאפשר לכל משתתף לבוא לידי ביטוי
- חיזוק היכולת לשמוע דעות שונות
- חיזוק החיבור בין משתתפי המפגש

האמצעי

- חלוקה לקבוצות בחזרים נפרדים
- עבודה לפי הנחיות מהמנחה
- כתיבת התבונות על אורח שיתופי
- שיתוף הרעיונות והתבונות ה"מליאה"



הדרכת שימוש בכלים שהוצגו

רצועה טכנולוגית

חיזוק תחושת המסוגלות והביטחון ליישום השטח.

המישור
הרגשי

הדרכה טכנית לשימוש בכלים הטכנולוגיים
בהם עשין שימוש בשיעור.

המישור
הפדגוגי

○ הדלמה בזמן אמת מלווה בהסברים
○ שליחת קישורים לסרטוני הדרכה ו/או
דפי הנחיות טכניות.

האמצעי





הקפידו לשלב לאורך השיעור פעילויות ומשימות בהן התלמידים **פעילים** כדי לשמור על עירנותם והחיבור שלהם לשיעור.

השתדלו **להפחית** במי"מ (מורה-יושב-מדבר) **ולשמור על** למידה עצמאית במינון סביר.

שמרו על **איזון** בשימוש ב'פירוטכניקה' (אפליקציות וכלים דיגיטליים...)



ודאו שדגם ההוראה ואמצעי הלימוד שבחרתם עונים **גם** על המישור הפדגוגי **וגם** על המישור הריגשי.

השתמשו **ביתרונות** הלמידה המשולבת כדי לתת מענה **לשונות** בצרכי התלמידים (סגנון למידה שונה, קצב שונה...)

כללי אצבע בפיתוח
למידה משולבת



1 צ'אט-בוט

- שאלון פתיחה ו/או סיום
- סימולציות, תרגול
- כלי להערכה חלופית

2 לוח שיתופי

- הצגת תוצרים שיתופית
- דיון קבוצתי
- סיעור מוחות
- מפות חשיבה

הרצועה הטכנולוגית

למידה היברידית יצ' קיז

תובנות שהזענו אליהן

בלמידה היברידית יש אלמנטים של עירוב, הטרוגניות, שונות ויישום עקרון "מוינה יתרון".

הסתגלנו בעבר לשינויים דרמטיים באופן הלימוד וטכניקות ההוראה – והצלחנו!

יישמנו 'למידה משולבת' עוד לפני הקורונה, בכיתה הרגילה. כעת האתגר המרכזי הוא סביבת הוראה עתירת טכנולוגיה מתקדמת.

כלים שתראנו

- שאלון עמדות (צ'ט-בוט)
- משחק אינטראקטיבי ('גרור וזרוק')
- חלוקה לחדרים בזום (עבודה בקבוצות)
- דגם הוראה 'קשת וענן'

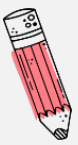
מושגים שאנחנו

- למידה היברידית – למידה משולבת.
- 4 בסיסי הלמידה המשולבת:
- מרחב, אופן, זמן, אמצעי הלימוד.
- AC – BC – BBC.
- דגם הוראה

המלצות פייע

- להשתמש ביתרונות של הלמידה המשולבת כדי לתת מענה לשונות בצרכי התלמידים.
- להתייחס גם למישור הפדגוגי וגם למישור הריגשי.
- לשלב אלמנט שמחייב למידה פעילה.
- לא להגזים עם היקף הלמידה העצמאית.
- לאזן את כמות ה"פירוטכניקה".

למידה היברידית – יד ביד



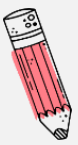
תובנות שהגענו אליהן

כלים שתראנו

מושגים שאננו

המלצות נייש

למידה היברידית - יד ביד



ומה
עכשיו...?



פ.ל.ג

פוטנציאל ללא גבולות

